

2a ENCUESTA NACIONAL SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR BASADA EN

LA ORIENTACIÓN SEXUAL,
IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO
HACIA ESTUDIANTES LGBT EN MÉXICO



2a ENCUESTA NACIONAL SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR BASADA EN

LA ORIENTACIÓN SEXUAL,
IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO
HACIA ESTUDIANTES LGBT EN MÉXICO



Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género en México.

Closet de Sor Juana A.C.

Coalición de Jóvenes por la Educación y la Salud Sexual COJESS México.

Espolea A.C.

Fundación Arcoíris por el Respeto a la Diversidad Sexual A.C.

Inspira Cambio A.C.

Autoría:

Ricardo Baruch Domínguez

Roberto Pérez Baeza

Josefina Valencia Toledano

Aarón Rojas Cortés

Diseño: Luis Ladrón Diseño Fotografía y Arte.

Ciudad de México, Mayo 2017.

El informe se encuentra disponible en la página de:

www.fundacionarcoiris.org.mx

www.elclosetdesorjuana.org.mx

cuentamelgbti@gmail.com

El contenido del informe puede ser utilizado en función de las necesidades siempre y cuando se cite la fuente.

Con el apoyo de GLSEN y TODO MEJORA Chile



D EDICATORIA

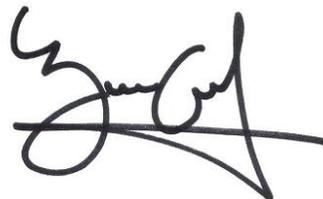
Este trabajo está dedicado a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes lesbianas, gays, bisexuales y trans que compartieron sus experiencias para la elaboración de este informe. Sus historias dan cuenta de la violencia que se vive cotidianamente en los espacios escolares, violencia que frecuentemente repercute en el ejercicio de todas las libertades, sobretodo, en el ejercicio del derecho a la educación.

Sin embargo, creemos que es desde esas experiencias que se deben construir alternativas y nuevos caminos, en donde todas las juventudes puedan vivir libres y que la violencia que enfrentan a diario por la expresión de sus identidades y el ejercicio de su sexualidad no esté justificada.

Las organizaciones sociales que integramos este trabajo, estamos convencidas de la importancia de trabajar en colaboración con jóvenes y adolescentes lesbianas, bisexuales y trans para que sus voces sean tomadas como referencia en este país como un llamado para la transformación social.

Trabajaremos para que sus experiencias abonen para que el sistema educativo mexicano sea cada vez más respetuoso, diverso y transformador.

Que ninguna vida de la niñez, la adolescencia y la juventud LGBT sea arrebatada de sí misma por la homofobia, la lesbofobia y la transfobia en México.



Roberto Pérez Baeza

Coalición de Organizaciones contra el Bullying por
Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género.

A GRADECIMIENTOS

A las niñas, niños adolescentes y jóvenes Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans que dedicaron unos minutos de su tiempo para poder compartir sus experiencias y aportaciones para realizar este trabajo. Por compartirlo con amistades, así como difundirlo en sus espacios de interacción para tener más voces diversas y visibilizar esta problemática de la que muchas y muchos son víctimas en los espacios escolares.

A las organizaciones sociales impulsoras de esta iniciativa;

GLSEN (Gay, Lesbian and Straight Education Network) (EUA), por un segundo encuentro de colaboración, por las iniciativas que han realizado no solamente en Estados Unidos sino en América Latina, nos congratula saber que podemos encontrar alianzas en el trabajo de la Educación y la Diversidad Sexual. Por aportar la herramienta de la encuesta y la apertura para poder contextualizarla de acuerdo a los países participantes y que se pudiera llevar a cabo, la asistencia técnica y la plataforma para poder lanzar la encuesta en línea.

Todo Mejora Chile, por hacer un llamado y realizar el vínculo entre las organizaciones participantes y poder aportar al trabajo que venimos realizando en México. Estamos seguras y seguros que el trabajo que venimos realizando de manera conjunta nos ayudará a tener mayor y mejor información en nuestra región. Agradecemos infinitamente por el soporte para tener un mayor impacto a nivel de redes sociales y la estrategia de medios de comunicación para llegar a más personas estudiantes LGBT.

Organizaciones participantes; 100% Diversidad y Derechos (Argentina), Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais (Brasil), Sentiido y Colombia Diversa (Colombia), PROMSEX (Perú) y Colectivo Ovejas Negras (Uruguay) por compartir en los distintos encuentros y reuniones el trabajo, intercambiar conocimientos y buenas prácticas así como distintas visiones para poder enriquecer este proyecto en el país. Refrendamos nuestra colaboración con ustedes y poder seguir trabajando para la niñez, adolescencia y juventud LGBT en América Latina.

Closet de Sor Juana A.C.

Coalición de Jóvenes por la Educación y la Salud Sexual, COJESS México.

Espolea A.C.

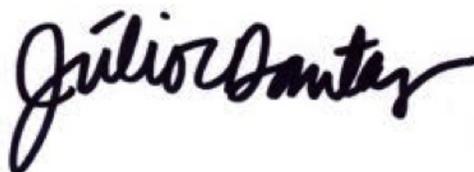
Fundación Arcoíris por el Respeto a la Diversidad Sexual A.C.

Inspira Cambio A.C.

Los datos y evidencia empírica son esenciales para los países de América Latina para obtener igualdad legal y experimentada para adultos y niños LGBTI. Como Fundación TODO MEJORA - Chile, hemos tenido el privilegio de trabajar con seis (6) otros países de la región para descubrir la profundidad y amplitud de las experiencias de vida de los niños, niñas y adolescentes LGBTI en las escuelas. Los resultados del estudio realizado en México por la Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género son esenciales para influir en políticas y programas destinados a la protección y promoción de los derechos de las personas LGBTI y para los niños que sufren por ser quienes son.

Fundación TODO MEJORA existe para lograr el bienestar de niños, niñas y adolescentes LGBTI a través de programas que previenen el suicidio de todos los jóvenes que sufren a causa del bullying homofóbico y la discriminación en Chile. La Fundación se enorgullece de tener a GLSEN como socio global y co-líder en este proyecto regional para aumentar la capacidad de las organizaciones no gubernamentales en Argentina, Brasil, Colombia, México, Perú y Uruguay, y que trabajan para defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes LGBT.

En vista de la falta de plena igualdad de los niños, niñas y adolescentes LGBT en la región, este proyecto ha sido fundamental para visualizar un problema de otro modo ausente en las acciones de los políticos y los investigadores en México. El arduo trabajo y compromiso de la Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género, fue crítico para tener la evidencia necesaria para incidir y para seguir avanzando hacia una América Latina inclusiva, sin discriminación, celebrando la diversidad que tanto la caracteriza.



Júlio Cezar Dantas

Fundador de Todo Mejora Chile

Desde GLSEN aplaudimos el trabajo de la Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género en México en la elaboración de este informe pionero sobre las experiencias escolares de los estudiantes LGBT. Estos hallazgos son un paso muy valioso para la mejora de sus vidas y las escuelas de Colombia, identificando el impacto de acoso y violencia homofóbica y transfóbica, y la urgencia hacia el desarrollo de soluciones que funcionen para jóvenes LGBT y para las escuelas.

GLSEN es una organización no gubernamental con sede en EE.UU. que, durante más de 25 años, ha trabajado para hacer escuelas más seguras para estudiantes lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. En 1999, GLSEN comenzó a documentar las experiencias de los estudiantes LGBT de la escuela secundaria debido a la falta de investigación nacional sobre esta población y la necesidad de una fuerte evidencia sobre los ambientes hostiles que tienen que enfrentar estos estudiantes cada día. Era importante también obtener evidencia con respecto a la mejor manera de mejorar su experiencia educativa examinando el efecto de los apoyos escolares relacionadas con temáticas LGBT. Todos estos hallazgos fueron componentes críticos para la defensoría de GLSEN dentro de los sistemas escolares y el desarrollo de nuestras intervenciones programáticas. Nuestra base de investigación y el enfoque agudo en soluciones eficaces y apropiadas para escuelas han ayudado a superar las barreras significativas para el progreso y para hacer mejoras profundas en la vida de los jóvenes LGBT en nuestro país.

Este informe hace una contribución crítica a tales esfuerzos en México. También, promueve un diálogo internacional creciente sobre las vidas de los jóvenes LGBT en todo el mundo. En mayo de 2016, UNESCO convocó a los Ministerios de Educación de sus países miembros y emitió una llamada a la acción ministerial sobre el sesgo anti-LGBT y la violencia en las escuelas, comprometiéndose a tomar medidas para abordar esos problemas y para monitorear el progreso a lo largo del tiempo. Este informe proporciona un punto de referencia esencial para la situación en México y como la Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género continúa trabajando en temas LGBT en la educación.

Estamos encantados de colaborar con otras organizaciones no gubernamentales de todo el mundo que llevan a cabo este tipo de actividades de promoción y prácticas basadas en evidencia, que son responsables ante nuestras comunidades y comprometidos a luchar por el bienestar de los jóvenes LGBT. Juntos podemos imaginar y trabajar hacia un mundo en donde a todos los estudiantes se les garantice el derecho a la educación, sintiéndose seguros en la escuela y pudiendo alcanzar su máximo potencial.



Joseph G. Kosciw, Ph.D.
Chief Research & Strategy Officer
GLSEN



P RESENTACIÓN

La violencia y el acoso escolar, también conocidos por el término en inglés *bullying*, representan un serio problema para el bienestar de las y los estudiantes en todo el mundo. El *bullying* motivado por la orientación sexual y la identidad de género es uno de los más comunes y de los más graves, de acuerdo a reportes de la UNESCO. Esto es debido a que el rechazo hacia las personas LGBT o que son percibidas como tales, no sólo se dan entre los pares escolares sino por parte de profesores y profesoras así como padres y madres.

En el 2012, la Coalición de Jóvenes por la Educación y la Salud Sexual (COJESS) en conjunto con la organización *Youth Coalition for Sexual and Reproductive Rights* y la Comisión Nacional de Derechos Humanos, realizaron la 1ra Encuesta sobre bullying homofóbico en México, que fue un estudio fundamental para conocer el fenómeno en México. En 2016, la COJESS se alió con otras organizaciones mexicanas como la Fundación Arcoíris, El Clóset de Sor Juana, INSPIRA y Espolea para levantar la 2da Encuesta, con el apoyo de la Fundación Todo Mejora Chile, y GLSEN (la *Gay, Lesbian & Straight Education Network*).

Para la 1ra Encuesta, se le preguntó a personas adultas LGBT sobre sus experiencias de bullying durante sus años como estudiantes, es decir, fue un estudio retrospectivo. En ella, participaron más de mil doscientas personas que compartieron lo que vivieron durante su etapa escolar: dos tercios de los participantes dijeron haber sido víctimas de bullying homofóbico, de los cuales la mayoría no contó con ningún tipo de apoyo por parte de profesores o familiares.

Para la 2da Encuesta, los participantes fueron personas que en la actualidad están estudiando la secundaria, la preparatoria o sus equivalentes y que se identifican como LGBT. Aunque ambas fueron llevadas a cabo a través de instrumentos por internet, el abordaje fue diferente y más complejo en la 2da Encuesta debido a que no fue sencillo reclutar personas que aún estuvieran en la escuela, sin embargo se logró recolectar más de 1,700 cuestionarios provenientes de todo el país.

En las siguiente páginas, encontrarán algunos de los resultados más relevantes relacionados con el reconocimiento propio de la orientación sexual o la identidad de género, experiencias de violencia con compañeros, la confianza en el personal escolar, los contenidos de diversidad sexual en programas educativos e incluso la percepción sobre otras personas LGBT en la institución.



Índice

Listado de figuras y tablas de la encuesta	19
Introducción	25
Metodología	27
Muestra	28
Parte 1: Experiencias de acoso, bullying, violencia o discriminación en las escuelas contra estudiantes LGBT	29
Parte 2: Recursos y apoyo en los centros educativos	51
Limitaciones	64
Recomendaciones	65

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS DE LA ENCUESTA.

Tabla 1.1.- Características Demográficas de Participantes

Tabla 1.2.- Características de las Escuelas y Comunidades de Participantes

Figura 1.1.- Porcentaje de Estudiantes LGBT Que Se Sienten Inseguro/a en la Escuela Por Las Características Personales Reales o Percibidas

Figura 1.2.- Porcentaje de Estudiantes LGBT que Evitan los Lugares en la Escuela Porque Se Sienten Incómodos/as o Inseguros/as

Figura 1.3.- Durante tu último año escolar, ¿Cuántas veces dejaste de asistir a una clase porque te sentías incómodo/a o inseguro/a en esa clase?

Figura 1.4.- Durante tu último mes escolar, ¿Cuántas veces no fuiste a la escuela porque te sentías incómodo/a o inseguro/a en el camino de la escuela?

Figura 1.5.- Frecuencia de que los/as Estudiantes Escuchen Comentarios Anti-LGBT en la Escuela.

Figura 1.6.- ¿Cuántos/as estudiantes usan expresiones homofóbicos y lesbofóbicas en la escuela?

Figura 1.7.- ¿Con qué frecuencia escuchas expresiones homofóbicas y lesbofóbicas por parte de los/as profesores o del personal escolar?

Figura 1.8.- Frecuencia de Intervención del Personal Escolar y Estudiantil cuando Fueron Hechos Comentarios Homofóbicos y Lesbofóbicos.

Figura 1.9.- ¿Cuántos estudiantes usan comentarios sobre expresión de género en la escuela?

Figura 1.10.- ¿Con qué frecuencia escuchas comentarios sobre expresión de género por parte de los/as profesores o del personal escolar?

Figura 1.11.- Frecuencia de Acoso Verbal Durante el Año Pasado en la Escuela

Figura 1.12.- Frecuencia de Acoso Físicamente Durante el Año Pasado en la Escuela

Figura 1.13.- Frecuencia de que los/as Estudiantes LGBT Experimentaron Otros Tipos de Acoso en la Escuela en el Año Pasado

Figura 1.14.- Frecuencia de que Estudiantes LGBT Reportaron Incidentes de Acoso

Figura 1.15.- Las Percepciones de la Respuesta de los Informes de Incidentes de Acoso al Personal Escolar

Figura 1.16.- Frecuencia de un Miembro de la Familia de Hablar con el Personal Escolar sobre el Ataque o Acoso

Figura 1.17.- Las aspiraciones educativas de los/as estudiantes LGBT

Figura 1.18.- Ausentismo Escolar y la Gravedad de Victimización

Figura 1.19.- Pertenencia a la Escuela y la Gravedad de Victimización

Figura 1.20.- Depresión y la Gravedad de Victimización

Figura 1.21.- Autoestima y la Gravedad de Victimización

Figura 1.22.- Estudiantes LGBT “Fuera del Closet” ante la Escuela

Figura 1.23.- Pertenencia a la Escuela y estar “Fuera del Closet”

Figura 1.24.- Depresión y estar “Fuera del Closet”

Figura 1.25.- Autoestima y estar “Fuera del Closet”

Figura 2.1.- El Grado de Aceptación de las Personas LGBT por los Estudiantes en la Escuela

Figura 2.2.- ¿Cuántos otros/as estudiantes LGBT hay en tu escuela?

Figura 2.3.- El Número de Profesores/as y Personal Escolar que Apoyan a los/as Estudiantes LGBT

Figura 2.4.- ¿Cuántos/as Profesores/as LGBT hay en tu escuela?

Figura 2.5.- Nivel de Confort para hablar con el Personal Escolar sobre Temas LGBT

Figura 2.6.- Abordaje de las enseñanzas en temas LGBT en las clases

Figura 2.7.- Las Clases en las que se Enseñan temas LGBT*

Figura 2.8.- Acceso de los/as Estudiantes LGBT a los Recursos Curriculares LGBT-Relacionados

Figura 2.9.- Porcentaje de Estudiantes LGBT Enseñaron en la Escuela sobre el Acoso Escolar o Bullying (clase, programa, campaña, etc)

Figura 2.10.- Porcentaje de Estudiantes LGBT que Conocen a alguna Organización o Programa que Pueden Ayudarles en caso de ser Acosado/a en la Escuela

Tabla 2.1. Política o código de convivencia o espacio para informar incidentes de acoso o de ataque en la escuela

Figura 2.11.- El Número de Profesores/as y Personal Escolar que Apoyan a los/as Estudiantes LGBT y las experiencias de los/as Estudiantes LGBT

Figura 2.12.- Intervención sobre Comentarios Homofóbicos por Personal Escolar y la Experiencia de los/as Estudiantes LGBT

Figura 2.13.- Currículos Inclusivos de Temas LGBT y las Experiencias de los/as Estudiantes LGBT

Figura 2.14.- Políticas de la Escuela sobre Acoso y las Experiencias de los/as Estudiantes LGBT

Yellow line

Cyan line

Red line

Purple line

2a ENCUESTA NACIONAL SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR BASADA EN

LA ORIENTACIÓN SEXUAL,
IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO
HACIA ESTUDIANTES LGBT EN MÉXICO

Introducción

Esta segunda encuesta está enfocada en conocer la percepción respecto a si las y los participantes se sienten seguras o seguros en sus espacios escolares y en qué medida están expuestos a agresiones por su Orientación Sexual, Identidad de Género y/o Expresión de Género (OSIG).

También se les preguntó sobre sus experiencias académicas, actitudes con respecto al centro de estudios, así como su participación y disponibilidad de recursos de apoyo en el mismo. Asimismo, esta investigación explora la percepción sobre la violencia a la que son expuestos las y los estudiantes LGBT.

Esta iniciativa fue lanzada simultáneamente en 6 países en Latinoamérica y unos meses después en México, debido a la diferencia en el calendario escolar. Además de México, los países participantes fueron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Uruguay. La propuesta de lanzamiento de las encuestas en los distintos países tiene como objetivo principal contar con un comparativo en la región y a partir de ello, realizar estrategias de incidencia política nacional para garantizar el desarrollo y el acceso y el derecho a la educación libre de estigma y discriminación.

El proyecto fue impulsado por 2 organizaciones, GLSEN y Todo Mejora Chile. La primera, tuvo un rol preciso en la transferencia de la herramienta de la encuesta para poder ser implementada en los distintos países. Previo al lanzamiento, se tuvo una reunión presencial con todos los países participantes para poder abrir un proceso de diálogo y análisis y discutir la pertinencia del proyecto así como también contextualizar las encuestas en los países, de acuerdo a su legislación, los intereses de las organizaciones por objeto social, la zona geográfica, el contexto social y contexto político.



Por su parte, Todo Mejora Chile, tuvo un rol de facilitación y coordinación con los países de la región para poder entablar comunicación a partir de acuerdos mínimos en el lanzamiento de la encuesta. Todo Mejora Chile ayudó y facilitó la estrategia y metodología de comunicación así como de difusión para que el impacto de la encuesta fuera representativa en términos numéricos para cada país. Asimismo, dio acompañamiento y seguimiento durante y después del lanzamiento de la encuesta así como el lanzamiento de resultados en los distintos países.

Para las organizaciones participantes es importante esta iniciativa, ya que llega en un momento en donde la discusión sobre Violencia Escolar basada en la Orientación Sexual e Identidad de Género ha sido posicionada de manera importante desde la UNESCO a partir de la **1ra Reunión Internacional Ministerial; “Respuestas del Sector Educativo a la violencia por motivo de Orientación Sexual e Identidad de Género”** en Mayo del 2016, reunión en la que estuvimos presentes como organizaciones sociales en UNESCO París. En dicha reunión se presentó el **1er Informe Mundial “Out In The Open”** (Abierta - mente), en donde se refleja y se expone la situación que las y los estudiantes LGBT, o que son percibidos como tal, enfrentan a partir de la violencia y la respuesta que los sectores educativos en el mundo tienen para prevenir y atender esta situación.

Asimismo, en el marco de esta Reunión Internacional se presentó el **“Llamamiento Ministerial a la Acción para una educación inclusiva y equitativa para todos los educandos en un entorno exento de discriminación y violencia, en particular la violencia por razones de orientación sexual e identidad o expresión de género”**. Llamamiento que México firmó para unirse a las filas de los más de 54 países en todo el mundo que expresa su compromiso para llevar a cabo esta iniciativa.

M etodología

Los/as participantes completaron una encuesta en línea en el software Qualtrics®. Quienes respondieron la encuesta lo hicieron sobre sus experiencias en los centros de estudios durante el año lectivo 2015-2016. Los/as jóvenes que podían participar en la encuesta debían cumplir los siguientes requisitos: tener al menos 13 años de edad, estudiar en la secundaria o preparatoria en México durante el año escolar 2015-2016, e identificarse como lesbianas, gays, bisexuales o una orientación sexual que no sea heterosexual (por ejemplo, queer, pansexual) o describirse a sí mismos como persona trans o con otra identidad de género que no fuera cisgénero. La recolección de datos se realizó entre julio y septiembre de 2016.

La encuesta fue promocionada a través de anuncios contratados en redes sociales como *Facebook* y *Twitter* para usuarios/as de México de entre 13 y 20 años de edad que indicaran en su perfil lo siguiente: que eran hombres y estaban interesados sólo en hombres, hombres e interesados tanto en hombres como en mujeres, mujeres e interesadas sólo en mujeres, o mujeres interesadas tanto en hombres como en mujeres.

Dicha encuesta estuvo en el portal www.cuentamelgbt.mx además de la difusión en las redes sociales anteriormente mencionadas, se hizo un trabajo muy importante a través de las alianzas con las que cada organización contaba en relación con otras organizaciones en los estados.

La muestra final se compuso de un total de 1,772 estudiantes LGBT de entre 13 y 20 años de edad (edad promedio, 16.8 años). Los/as estudiantes provenían de la mayoría de los 32 estados de la República Mexicana. Un tercio (33.9%) vino de la zona centro y 22.8% de la Ciudad de México.

¹ “cisgénero” describe a una persona cuya identidad de género coincide con el sexo/género que se le asignó al nacer.

La Tabla 1.1 presenta las características demográficas de los/as participantes y la Tabla 1.2 representa las características de los centros de estudios a los que asistían los y las participantes. Casi la mitad se identificó como varón (48.6%). La mayoría de la muestra se identificó como gay o lesbiana (72.7%) y 25.4% como bisexual/pansexual. La mayoría asistía al segundo y tercer año de bachillerato.

Muestra

Tabla 1.1. Características Demográficas de Participantes

Orientación Sexual (n=1,772)		Grado Escolar (n= 1,770)	
Gay / Lesbiana	72.7% n= 1,289	1o de secundaria	0.5% n= 8
Bisexual / Pansexual	25.4% n= 449	2o de secundaria	1.8% n= 32
Otra orientación sexual	2.9% n= 34	3o de secundaria	7.1% n= 125
Género (n=1,763)		Primer año de bachillerato	12.3% n= 218
Mujer	30.1% n= 532	Segundo año de bachillerato	23.5% n= 416
Hombre	48.6% n= 861	Tercer año de bachillerato	54.4% n= 963
Transgénero	7.1% n= 125	Otro grado de escolar	0.5% n= 8
Otra identidad (p. ej., Genderqueer)	14.2% n= 252	Edad promedio = 16.8 años	

Tabla 1.2. Características de las Escuelas y Comunidades de Participantes

Tipo de Escuela (n=1,457)		Región² (n= 1,457)	
Pública	74.8% n= 1,090	Pacífico Norte	7.9% n= 106
Privada religiosa	6.6% n= 96	Norte	11.8% n= 158
Otras privadas	18.6% n= 271	Occidente	9.6% n= 129
Área de Escuela (n=1,457)		Centro	33.9% n= 455
Urbana	73.6% n= 1,073	Ciudad de México (D. F.)	22.8% n= 306
Suburbana	19.7% n= 287	Golfo de México	6.9% n= 92
Rural o en comunidad chica	6.7% n= 97	Pacífico Sur	1.6% n= 22
		Sureste	5.5% n= 74

2

Región Pacífico Norte: Baja California, Baja California Sur, Sinaloa, Sonora; Región Norte: Aguascalientes, Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Zacatecas; Región Occidente: Colima, Jalisco, Michoacán, Nayarit; Región Centro: Guanajuato, Hidalgo, México (Edo.), Morelos, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Tlaxcala; Región Golfo de México: Tamaulipas, Veracruz; Región Pacífico Sur: Guerrero, Oaxaca; Región Sureste: Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán.

PARTE 1:

EXPERIENCIAS DE ACOSO, BULLYING, VIOLENCIA
O DISCRIMINACIÓN EN LAS ESCUELAS HACIA
ESTUDIANTES LGBT.



Seguridad en el centro de estudios

Para las y los adolescentes y jóvenes LGBT, el centro de estudios puede ser un lugar inseguro por distintos motivos. Se les preguntó a los y las estudiantes que participaron en la encuesta si alguna vez se habían sentido inseguros en el centro de estudios durante el pasado año debido a alguna característica personal, incluyendo: orientación sexual, identidad de género, expresión de género (es decir, cuán tradicionalmente “masculino” o “femenino” era su aspecto o comportamiento), tamaño o peso corporal, el desempeño académico, ingresos o situación económica de su familia, origen étnico, color de piel, discapacidad, y lengua materna. La mayoría de ellos/as (82.4%) se sintieron inseguros/as debido a sus características personales. Tal como se muestra en la Figura 1.1, los/as estudiantes LGBT se sintieron inseguros en su centro de estudios, más comúnmente, debido al tamaño o peso de su cuerpo, a su orientación sexual y a su expresión de género:

- Más de la mitad de estudiantes (55.0%) informaron que se sintieron inseguros en su centro de estudios en el pasado año debido a su orientación sexual.
- Dos quintos de ellos/as (41.7%) se sintieron inseguros/as debido a cómo expresaban su género.
- Dos quintos de ellos/as (39.7%) se sintieron inseguros/as debido al peso o al tamaño de su cuerpo.

Cuando los/as estudiantes se sienten inseguros o incómodos en su centro de estudios, pueden optar por evitar áreas o actividades particulares donde se sientan menos acogidos o pueden sentir que necesitan dejar de asistir al centro de estudios. Por tanto, un clima escolar hostil puede incidir en la capacidad de un estudiante LGBT de participar e involucrarse plenamente en la comunidad del centro de estudios. Les preguntamos a los/as estudiantes LGBT si existían espacios particulares en el centro de estudios que evitaran específicamente porque se sentían inseguros o incómodos. La mayoría de ellos/as (61.5%) evitaron espacios particulares en sus escuelas. Como se muestra en la Figura 1.2, los/as estudiantes LGBT evitaron, con mayor asiduidad,

los baños y vestidores (32.7% y 21.3% respectivamente). Una gran cantidad de estudiantes LGBT también reportaron que evitaron clases de educación física (20.9%), campos o instalaciones deportivas de la escuela (18.3%) y la cafetería (14.9%) porque se sentían inseguros o incómodos.

Figura 1.1 Porcentaje de Estudiantes LGBT Que Se Sienten Inseguro/a en la Escuela Por Las Características Personales Reales o Percibidas

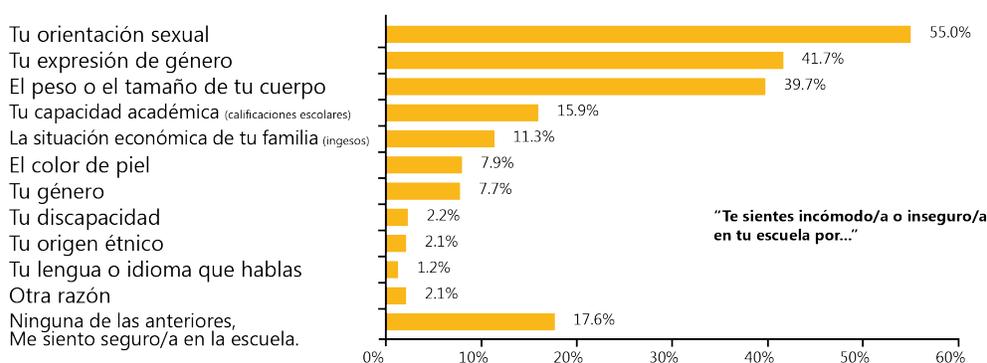
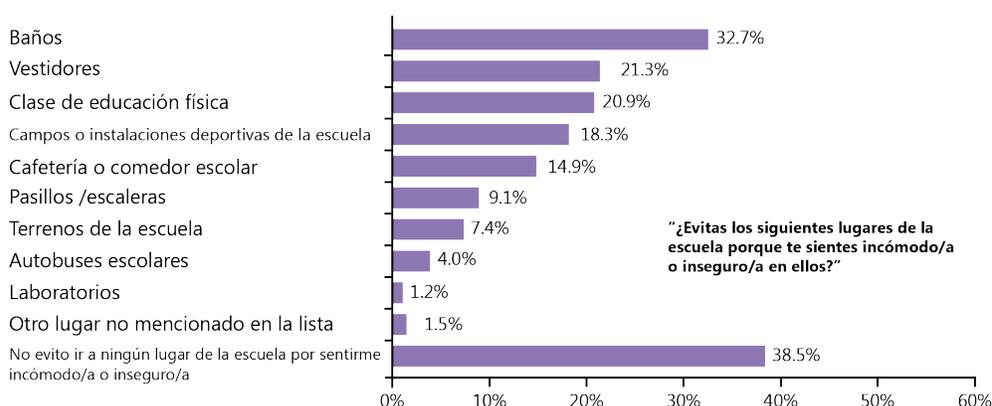


Figura 1.2 Porcentaje de Estudiantes LGBT que Evitan los Lugares en la Escuela Porque Se Sienten Incómodos/as o Inseguros/as



Sentirse inseguro/a e incómodo/a en el centro de estudios puede afectar negativamente la capacidad de los/as estudiantes de tener éxito a nivel académico, particularmente si la consecuencia es que se evite asistir al centro o a clases. Cuando se les preguntó sobre el ausentismo, un tercio de los/as estudiantes LGBT dijeron que no habían asistido una clase al menos de una vez el último año (32.8%) porque se sentían inseguros/as o incómodos/as en la clase (ver Figura 1.3). También, un cuarto dijo que no fue a la escuela al menos un día el último mes (24.0%; ver la Figura 1.4).

Figura 1.3 Durante tu último año escolar, ¿Cuántas veces dejaste de asistir a una clase porque te sentías incómodo/a o inseguro/a en esa clase?

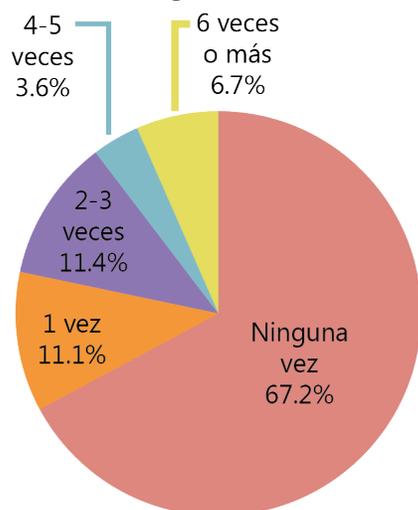
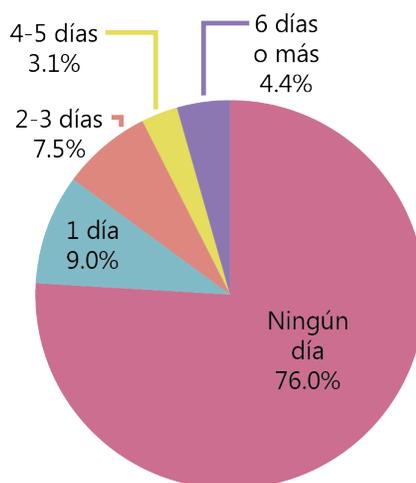


Figura 1.4 Durante tu último mes escolar, ¿Cuántas veces no fuiste a la escuela porque te sentías incómodo/a o inseguro/a en el camino de la escuela?



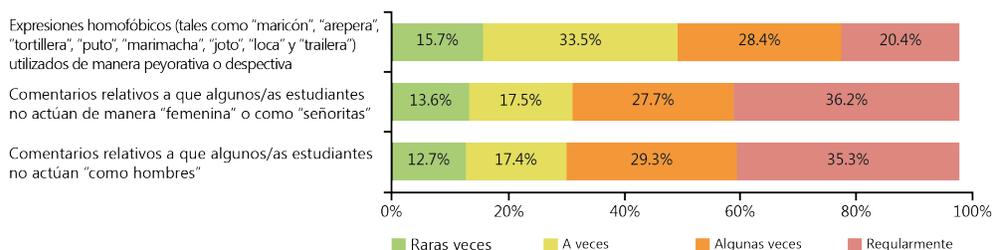
Exposición a Lenguaje Cargado de Prejuicios

Comentarios homofóbicos, lesbofóbicos y transfóbicos pueden crear un ambiente escolar hostil para todos los/as estudiantes. Consultamos a los/as estudiantes LGBT sobre sus experiencias con respecto a escuchar comentarios anti-LGBT mientras estaban en el centro de estudios. Como los comentarios homofóbicos, lesbofóbicos, comentarios negativos sobre la expresión de género, y transfóbicos están específicamente relacionados con los/as estudiantes LGBT, formulamos a los/as estudiantes de nuestra encuesta preguntas adicionales sobre el uso de lenguaje anti-LGBT por parte del personal del centro y sobre las respuestas del personal al escuchar este tipo de lenguaje.

Comentarios Homofóbicos y Lesbofóbicos

Les preguntamos a los/as estudiantes sobre la frecuencia con que escuchaban comentarios homofóbicos y lesbofóbicos (como “maricón,” “tortillera,” “puto,” “marimacha,” “joto,” o “trailer”)”. Tal como se muestra en la Figura 1.5, la mitad (48.8%) de los/as estudiantes LGBT manifestaron escuchar a otros estudiantes hacer comentarios denigrantes “algunas veces” o “regularmente” en el centro de estudios. Además, les preguntamos a los/as estudiantes que escucharon comentarios homofóbicos y lesbofóbicos en su centro de estudios cuán generalizado estaba este comportamiento entre la población de estudiantes. Como se muestra en la Figura 1.6, la quinta parte de los/as estudiantes (18.7%) dijeron que la mayoría de sus compañeros hacen este tipo de comentarios.

Figura 1.5 Frecuencia de que los/as Estudiantes Escuchen los Comentarios Anti-LGBT en la Escuela



Les preguntamos a los/as estudiantes sobre la frecuencia con que escucharon comentarios homofóbicos y lesbofóbicos del personal del centro de estudios. Afortunadamente, la mayoría de estudiantes LGBT reportaron que “nunca” o “raras veces” escucharon este tipo de comentarios por parte de personal escolar (67.4%). Sin embargo, casi uno de cada diez estudiantes (8.2%) dijo que algunas veces” o “regularmente” escuchaba este tipo de comentarios por parte del personal del centro (ver la Figura 1.7).

Se preguntó a los/as estudiantes que manifestaron haber escuchado comentarios homofóbicos y lesbofóbicos en su centro de estudios con qué frecuencia los/as profesores/as u otros miembros del personal del centro intervenía, si eran testigos de los mismos. Sólo un cuarto

(24.9%) expresó que el personal del centro intervino “casi siempre” o “siempre” cuando se hicieron comentarios homofóbicos y lesbofóbicos en su presencia, y 21.3% expresó que el personal nunca intervino cuando fue testigo (ver la Figura 1.8). Resulta preocupante que la mayoría (72.2%) de los/as estudiantes LGBT manifestaron que alguna vez escucharon comentarios homofóbicos y lesbofóbicos por parte de sus profesores/as u otro personal del centro de estudios (ver la Figura 1.7).

Figura 1.6 ¿Cuántos/as estudiantes usan expresiones homofóbicas y lesbofóbicas en la escuela?

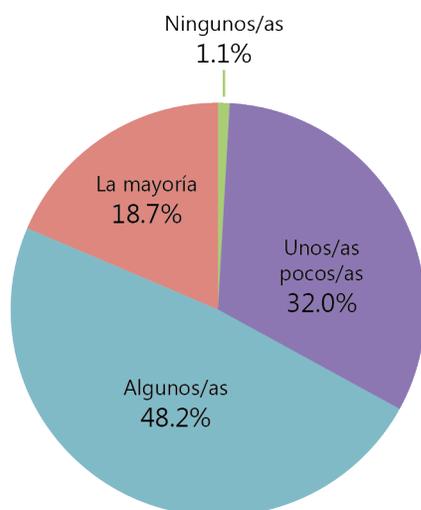
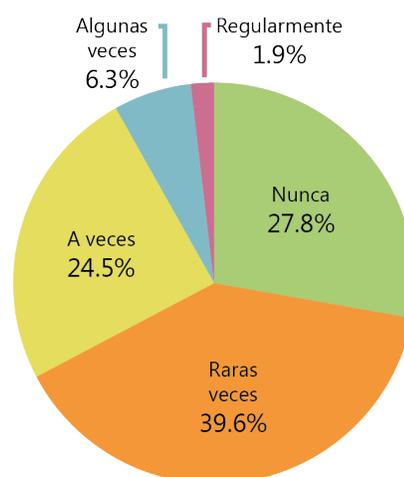
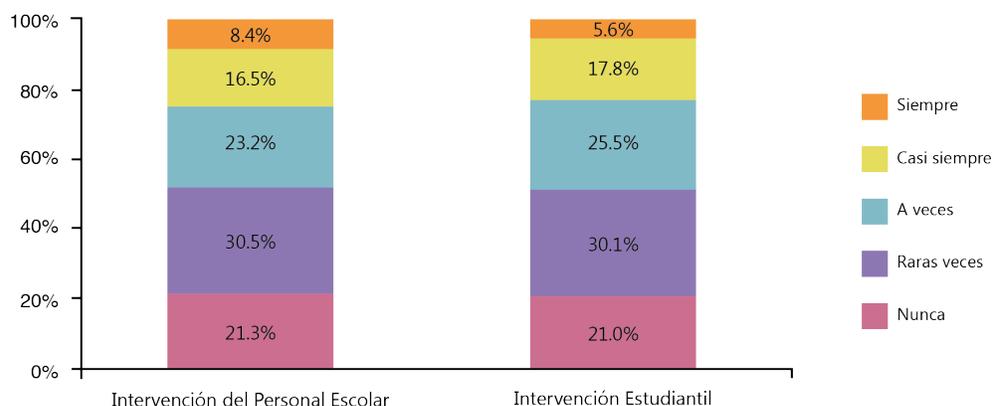


Figura 1.7 ¿Con qué frecuencia escuchas expresiones homofóbicas y lesbofóbicas por parte de los/as profesores o del personal escolar?



Se esperaría que los/as profesores/as y el personal del centro de estudios cargaran con la responsabilidad de abordar los problemas de lenguaje cargado de prejuicios en el centro de estudios. No obstante, los/as estudiantes también podrían intervenir al escuchar lenguaje cargado de prejuicios, en especial dado que el personal del centro de estudios no siempre está presente en esos momentos. Por lo tanto, la voluntad de intervenir de otros estudiantes al escuchar este lenguaje puede ser otro indicador importante del clima escolar. Sin embargo, pocos estudiantes respondieron que sus compañeros/as “casi siempre” o “siempre” intervenían al escuchar comentarios homofóbicos y lesbofóbicos (23.4%), y 21.0% de ellos/as dijeron que sus compañeros nunca intervenían (ver Figura 1.8).

Figura 1.8 Frecuencia de Intervención del Personal Escolar y Estudiantil cuando Fueron Hechos Comentarios Homofóbicos y Lesbofóbicos



La escasa frecuencia de intervención de las autoridades de los centros cuando escuchan lenguaje cargado de prejuicios en el centro de estudios puede transmitir a los/as estudiantes el mensaje de que se tolera el lenguaje homofóbico y lesbofóbico. Además, el propio personal del centro de estudios puede estar siendo un ejemplo de mal comportamiento y legitimar el uso de lenguaje homofóbico y lesbofóbico, ya que la mayoría de los/as estudiantes escuchó al personal del centro de estudios hacer comentarios homofóbicos y lesbofóbicos alguna vez.

Comentarios Negativos Sobre Expresión de Género

La sociedad con frecuencia impone normas sobre lo que se considera la expresión apropiada del género. Quienes se expresan de un modo considerado atípico pueden sufrir críticas, acoso y, a veces, violencia. Por lo tanto, formulamos a los/as estudiantes dos preguntas diferentes sobre los comentarios relacionados con la expresión de género: una de ellas los interrogaba acerca de la frecuencia con que escuchaban comentarios sobre alguien que no actuaba de manera suficientemente “masculina” o “como hombres” y la otra sobre la frecuencia con que escuchaban comentarios sobre alguien que no actuaba de manera suficientemente “femenina” o “como señoritas”.

Los resultados de esta encuesta demuestran que los comentarios negativos sobre la expresión de género de alguien son generalizados

en los centros de estudios. Dos tercios de estudiantes (64.6%) escucharon “algunas veces” o “regularmente” comentarios negativos sobre la “masculinidad” de estudiantes, y la misma cantidad (63.9%) escuchó comentarios negativos “algunas veces” o “regularmente” sobre la “feminidad” de estudiantes (ver la Figura 1.5). Al preguntarles qué cantidad de la población de estudiantes hizo este tipo de comentarios, más de un quinto (21.6%) de los/as estudiantes manifestaron que la mayoría de sus compañeros hacían comentarios negativos sobre la expresión de género de las personas (ver la Figura 1.9). Además, el 31.5% de los/as estudiantes LGBT respondieron que escucharon este tipo de comentarios por parte de profesores/as y otros miembros del personal del centro de estudios “algunas veces” o “regularmente” (ver la Figura 1.10).

Figura 1.9 ¿Cuántos/as estudiantes usan comentarios sobre expresión de género en la escuela?

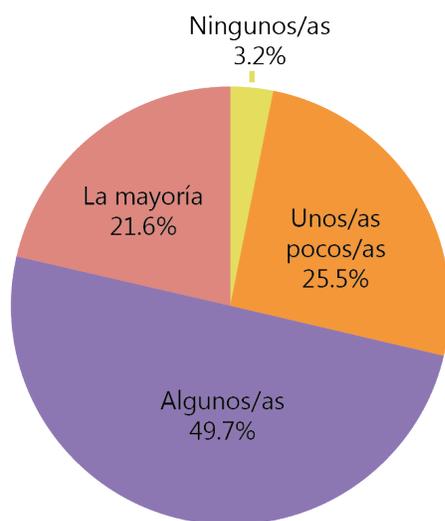


Figura 1.10 ¿Con qué frecuencia escuchas comentarios sobre expresión de género por parte de los/as profesores o del personal escolar?



Experiencias de Acoso en los Centros de Estudios

Escuchar comentarios contra las personas LGBT en el centro de estudios puede contribuir a que alguien se sienta inseguro/a allí y crear un entorno de aprendizaje negativo. Sin embargo, las experiencias directas de acoso y agresiones pueden tener consecuencias todavía

más graves en la vida de estos estudiantes. Les preguntamos a los/as participantes en la encuesta con qué frecuencia (“nunca”, “raras veces”, “a veces”, “a menudo” o “regularmente”) habían sufrido acoso verbal y acoso físico en el centro de estudios durante el pasado año, específicamente debido a su orientación sexual o su expresión de género (por ejemplo, no actuar de forma suficientemente “masculina” o “femenina”).

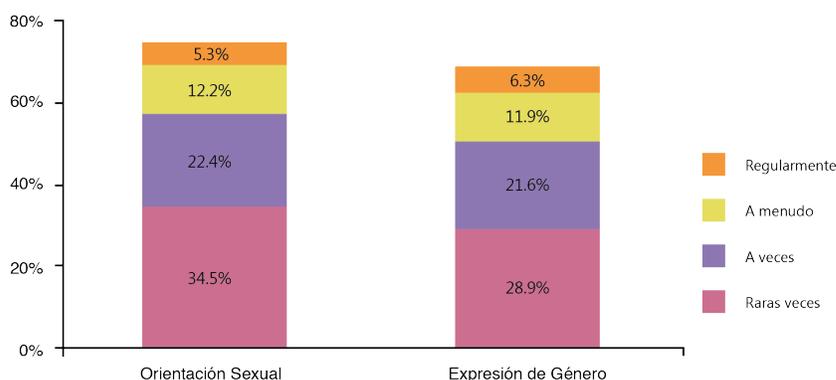
Acoso Verbal

Se preguntó a los/as estudiantes de la encuesta con qué frecuencia el pasado año habían sido víctimas de acoso verbal (por ejemplo, a través de insultos o amenazas) en su centro de estudios. Una abrumadora mayoría de ellos/as (83.9%) manifestaron haber sido víctimas de acoso verbal el pasado año debido a su orientación sexual o expresión de género y el 26.7% de ellos/as fueron víctimas con gran frecuencia (“a menudo” o “regularmente”) de acoso verbal. La mayoría de los/as estudiantes LGBT indicaron haber sido víctimas de acoso verbal en su centro de estudios debido a su orientación sexual o a cómo expresaban su género o por su orientación sexual (ver Figura 1.11)³:

- Tres de cada cuatro estudiantes LGBT (74.5%) fueron víctimas de acoso verbal en su centro de estudios debido a su orientación sexual; casi un quinto (17.5%) fueron víctimas de este tipo de acoso “a menudo” o “regularmente”.
- Dos de cada tres estudiantes LGBT (68.6%) habían sido víctimas de acoso verbal debido a su expresión de género; casi un quinto (18.2%) fueron víctimas por esta razón “a menudo” o “regularmente”.

³ Se analizaron las diferencias medias en las frecuencias de los casos de acoso verbal según los tipos, mediante un *t-test*: $t = 1.87, p < .001$.

Figura 1.11 Frecuencia de Acoso Verbal Durante al Año Pasado en la Escuela



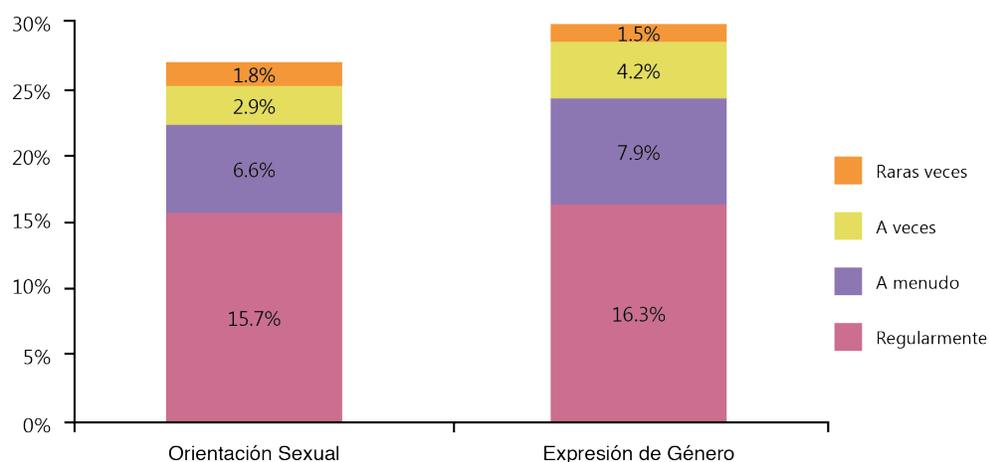
Acoso Físico

Con respecto al acoso físico, más de un tercio (35.0%) de los/as estudiantes LGBT habían sido víctimas de acoso físico (por ejemplo, empujados o golpeados) en algún momento en el centro de estudios durante el último año, debido a su orientación sexual o expresión de género y el 7.5% de ellos/as fueron víctimas con gran frecuencia (“a menudo” o “regularmente”) de acoso físico. Los/as estudiantes indicaron haber sido víctimas de acoso físico en el centro de estudios debido a su orientación sexual o expresión de género (ver la Figura 1.12):⁴

4
Se analizaron las diferencias medias en las frecuencias de los casos de acoso físico según los tipos, mediante un *t-test*:
 $t = 3.63, p < .001$.

- El 27.0% de los/as estudiantes LGBT fueron víctimas de acoso físico en el centro de estudios debido a su orientación sexual; y 4.7% informó que este tipo de acoso ocurrió “a menudo” o “regularmente”.
- El 29.9% fueron víctimas de acoso físico en el centro de estudios debido a su expresión de género, y el 5.7% experimentar esto “a menudo” o “regularmente”.

Figura 1.12 Frecuencia de Acoso Físicamente Durante el Año Pasado en la Escuela



Experiencias de Otros Tipos de Acoso y Eventos Negativos

Los/as estudiantes LGBT pueden ser víctimas de acoso o experimentar otros eventos negativos en los centros de estudios por motivos que no están claramente relacionados con la orientación sexual, la

expresión de género u otra característica personal. En la encuesta, también preguntamos a los/as estudiantes con qué frecuencia experimentaron otros tipos de eventos el último año, como ser víctima de acoso sexual o ser deliberadamente excluidos por sus compañeros.

Agresión Relacional. Las investigaciones sobre intimidación y acoso en los centros de estudios con frecuencia se centran en actos físicos o públicos de comportamiento agresivo; sin embargo, también es importante examinar las formas relacionales de agresión que pueden dañar las relaciones entre compañeros y compañeras, como difundir rumores o excluir a los/as estudiantes de las actividades entre ellos/as. Les preguntamos a los/as participantes con qué frecuencia experimentaron dos formas comunes de agresión: ser excluidos deliberadamente por sus compañeros/as y ser el blanco de rumores o mentiras malintencionados. Tal como se ilustra en la Figura 1.13, la mayoría de los/as estudiantes LGBT (78.2%) participantes en la encuesta fueron objeto de rumores malintencionados o mentiras en el centro de estudios y casi un tercio de ellos/as (29.4%) lo experimentaron “a menudo” o “regularmente”. La mayoría de los/as estudiantes también informaron haberse sentido excluidos/as deliberadamente o “dejados afuera” por otros estudiantes (73.7%), y una cuarta parte (27.1%) de ellos/as lo experimentaron “a menudo” o “regularmente”.

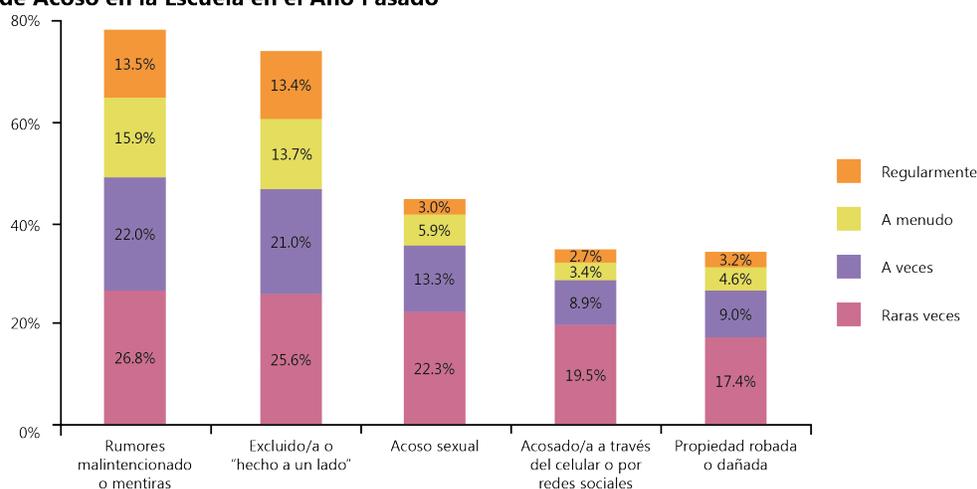
Acoso Sexual. El acoso que sufren los/as estudiantes LGBT en el centro de estudios puede, a menudo, ser de naturaleza sexual. Se preguntó a los/as participantes de la encuesta con qué frecuencia habían sido víctimas de acoso sexual en su centro de estudios, como por ejemplo toqueteo no deseado o comentarios sexuales dirigidos a ellos/as. Tal como se muestra en la Figura 1.13, casi la mitad (44.5%) de los/as estudiantes LGBT fueron víctimas de acoso sexual en el centro de estudios y 8.9% informó que dichos eventos ocurrieron “a menudo” o “regularmente”.

Robo o Daños de Bienes Personales en los Centros de Estudios. Sufrir el robo o daño de los bienes personales es otra dimensión de un clima escolar hostil para los/as estudiantes. Un tercio (34.2%) de los/as estudiantes LGBT informaron que habían sufrido robos o daños deliberados de sus bienes personales por parte de estudiantes de su

centro de estudios en el último año, y el 7.8% de ellos/as manifestaron que dichos eventos ocurrieron “a menudo” o “regularmente” (ver la Figura 1.13).

Acoso Electrónico o “Ciber-intimidación”. El acoso electrónico (a menudo denominado “ciber-intimidación”) consiste en usar un medio electrónico, como un teléfono celular o comunicaciones por Internet, para amenazar o hacer daño a otros. En los últimos años se le ha prestado mucha atención a este tipo de acoso, ya que para muchos jóvenes aumentó el acceso a Internet, los teléfonos celulares y otras formas electrónicas de comunicación. Les preguntamos a los/as estudiantes de la encuesta con qué frecuencia habían sido víctimas de acoso o amenazas por parte de estudiantes de su centro de estudios a través de medios electrónicos (p. ej., mensajes de texto, de correo electrónico o whatsapp, o publicaciones en Instagram, Twitter, Tumblr o Facebook). Un tercio (34.5%) de los/as estudiantes LGBT manifestaron haber experimentado este tipo de acoso en el último año. El 6.1% lo experimentó “a menudo” o “regularmente” (ver también la Figura 1.13).

Figura 1.13 Frecuencia de que los/as Estudiantes LGBT Experimentaron Otros Tipos de Acoso en la Escuela en el Año Pasado



Denuncia de Casos de Acoso y Agresiones en los Centros de Estudios

Cuando los casos de acoso y agresión ocurren en el centro de estudios, esperamos que los/as profesores/as y el personal escolar aborden los problemas en forma eficaz. Sin embargo, los/as estudiantes pueden no siempre sentirse cómodos/as al denunciar estos sucesos ante el personal. En la encuesta, preguntamos a los/as estudiantes que habían sido víctimas de acoso o agresiones durante el año lectivo anterior con qué frecuencia habían denunciado los incidentes al personal del centro de estudios. A pesar de que la mayoría de los/as estudiantes experimentaron victimización en la escuela, la mayoría nunca había informado los incidentes a las autoridades escolares o sus familias. Tal como muestra la Figura 1.14, dos quintos de estos estudiantes denunciaron los incidentes al personal (39.9%) pero solamente el 18.6% indicó haber denunciado “casi siempre” o “siempre” los incidentes de acoso o agresiones. También se preguntó a los/as estudiantes de la encuesta que dijeron haber denunciado incidentes de victimización al personal del centro de estudios con qué eficacia los miembros del personal habían abordado el problema. Tal como se muestra en la Figura 1.15, más que la mitad (56.5%) de los/as estudiantes consideraron que el personal respondió con eficacia (“muy buena” o “Algo buena”) a sus denuncias de victimización.

Dado que los familiares podían ser portavoces de los/as estudiantes ante el personal del centro de estudios, también preguntamos a los/as estudiantes si denunciaron el caso de acoso o agresión a algún familiar (es decir, a sus padres o tutores o a otro familiar). Sólo un tercio de los/as estudiantes (36.0%; ver también Figura 1.14) manifestaron que alguna vez habían dicho a un miembro de la familia. Se preguntó a los/as estudiantes que habían denunciado los incidentes a un familiar con qué frecuencia un familiar había hablado con el personal del centro de estudios sobre el incidente, y 55.5% dijeron que el familiar abordó el problema alguna vez con el personal del centro de estudios (ver la Figura 1.16).

Figura 1.14 Frecuencia de que Estudiantes LGBT Reportaron Incidentes de Acoso

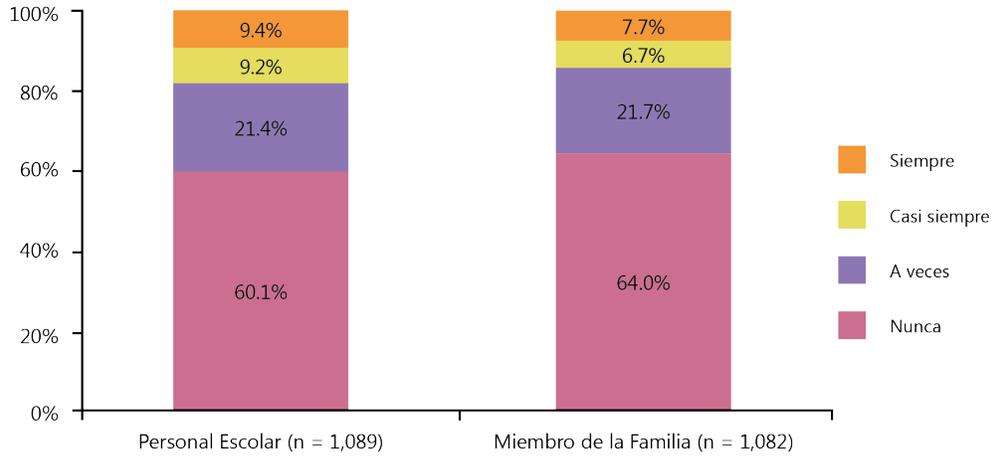


Figura 1.15 Las Percepciones de la Respuesta de los Informes de Incidentes de Acoso con el Personal Escolar (n = 430)

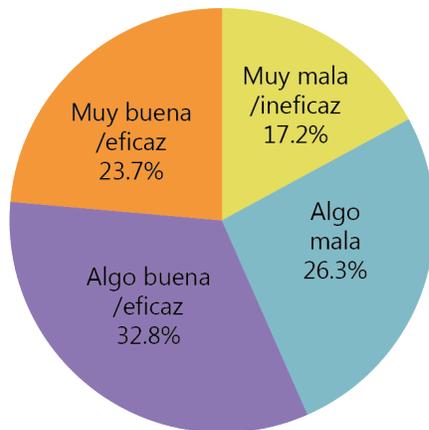
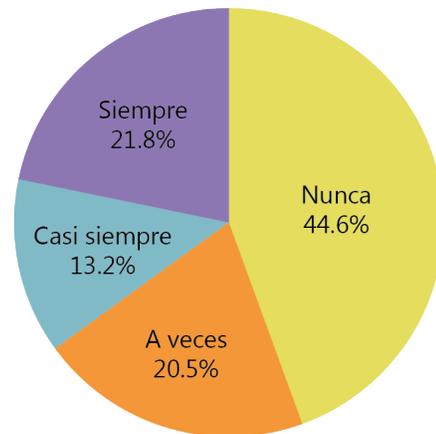


Figura 1.16 Frecuencia de un Miembro de la Familia de Hablar con el Personal Escolar sobre Ataque o Acoso (n = 1,377)



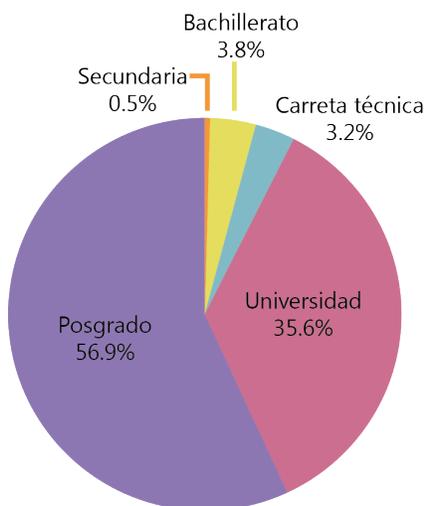
Clima Escolar Hostil y Resultados Educativos

Si bien todos los/as estudiantes merecen igual acceso a la educación, los/as estudiantes LGBT pueden enfrentar una serie de obstáculos para lograr el éxito y tener oportunidades académicas. Debido a los climas hostiles que enfrentan los/as estudiantes LGBT, es comprensible que algunos estudiantes pudieran tener peores resultados académicos en el centro de estudios. En esta sección analizaremos en mayor detalle las experiencias educativas de los/as estudiantes LGBT, y particularmente cómo podrían verse afectadas por el clima escolar hostil.

Las Aspiraciones Educativas y Planes para el Futuro

Para examinar la relación entre el clima escolar y los resultados educativos, preguntamos a los/as estudiantes acerca de sus aspiraciones con respecto a la educación post-secundaria, incluyendo planes para graduarse frente a la deserción escolar. Al preguntarles sobre sus planes para los estudios post-preparatoria, la mayoría de los/as estudiantes LGBT indicaron que tienen planes para obtener educación post-preparatoria (56.9% Profesional Posgrado [Especialización] y 35.6% Profesional Universitario; ver la Figura 1.17).

Figura 1.17 Las aspiraciones educativas de los/as estudiantes LGBT



Es importante señalar que nuestro estudio solo incluyó a los/as estudiantes que se encontraban en la escuela durante el año escolar 2016. Por lo tanto, el porcentaje de estudiantes LGBT que no ejercen la educación post-secundaria sería mayor con la inclusión de los/as estudiantes que ya habían abandonado la escuela secundaria sin terminar.

Dado el alto nivel de las aspiraciones educativas de los/as estudiantes en nuestra muestra, no es sorprendente que no encontramos una correlación entre la victimización y las aspiraciones educativas.⁵ Los/as estudiantes LGBT en México parecen tener una resiliencia a las experiencias negativas en la escuela.

5

La relación entre las aspiraciones y la gravedad de la victimización se analizó a prueba de bondad de ajuste de chi-cuadrado: $X^2 = 0.40, p > .05$.

Logro Académico

Al preguntar sobre el rendimiento escolar, más de un cuarto (27.3%) de los/as estudiantes dijeron que habían recibido notas excelentes (promedio entre 9.1 y 10). Un tercio de los/as estudiantes dijeron que habían recibido notas buenas (37.2%; entre 8.1 y 9.0), un tercio habían recibido notas regulares/suficientes (33.9%; entre 6.1 y 8.0), y el resto habían recibido notas reprobadas (1.6%, promedio menor a 6.0). Mayor nivel de victimización se asoció a menor logro académico entre los/as estudiantes LGBT. Los/as estudiantes que experimentaron niveles de acoso físico debido a su orientación sexual eran menos propensos a reportar que reciben altas notas en la escuela.⁶

6

La relación entre GPA y acoso físico debido a orientación sexual se analizó a través de correlaciones de Pearson: $r = -.08, p < .05$.

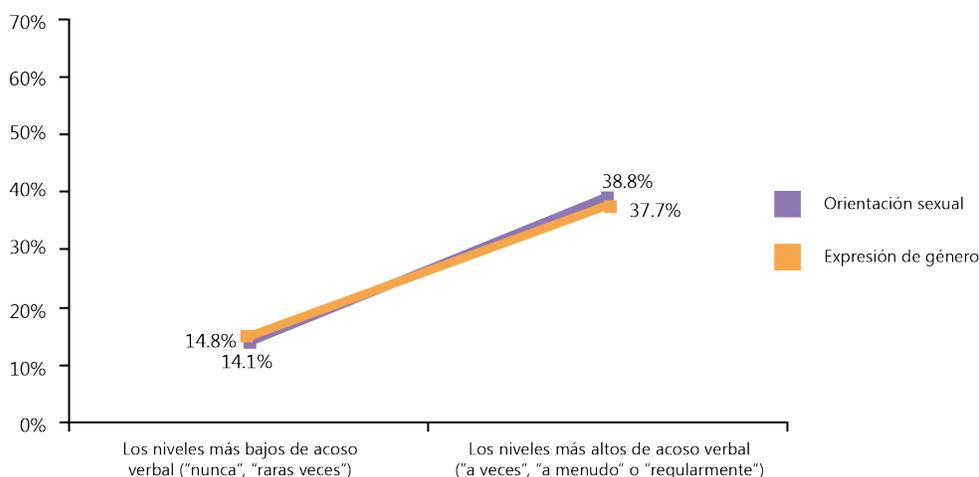
Ausentismo

Los/as estudiantes que son víctimas de acoso o agresión en forma regular en el centro de estudios pueden intentar evitar estas experiencias dolorosas dejando de asistir al centro de estudios y, en consecuencia, pueden ser más propensos a faltar a clase que los/as estudiantes que no experimentan esta victimización. Descubrimos que estas experiencias de acoso verbal estuvieron efectivamente relacionadas con los días perdidos en la escuela.⁷ Tal como muestra la Figura 1.18, los/as estudiantes fueron más que el doble de propensos a faltar a la escuela el mes anterior cuando habían experimentado mayores niveles de victimización relacionada con su orientación sexual (38.8% contra 14.1%) o su expresión de género (37.7% contra 14.8%).

7

La relación entre faltar un día escolar y la gravedad de la victimización se analizó a través de correlaciones de Pearson. Acoso verbalmente debido a orientación sexual: $r = .30, p < .001$; Acoso debido a la expresión de género: $r = .31, p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Figura 1.18 Ausentismo Escolar y la Gravedad de Victimización
(Porcentaje de Estudiantes LGBT que Falta al Menos un Día de Escuela en el Último Mes)



Sentido de Pertenencia al Centro de Estudios

El grado en que los/as estudiantes se sienten aceptados y parte de su comunidad escolar es otro indicador importante del clima escolar y está relacionado con varios resultados educativos. Los/as estudiantes que sufren victimización o discriminación en el centro de estudios pueden sentirse excluidos y desconectados de su comunidad educativa. Para poder evaluar el sentido de pertenencia de los/as estudiantes LGBT a su comunidad educativa, se proporcionó a los/as participantes de la encuesta una serie de declaraciones relacionadas con sentirse parte de su centro de estudios y se les pidió que indicaran en qué grado estaban o no de acuerdo con las mismas.⁸

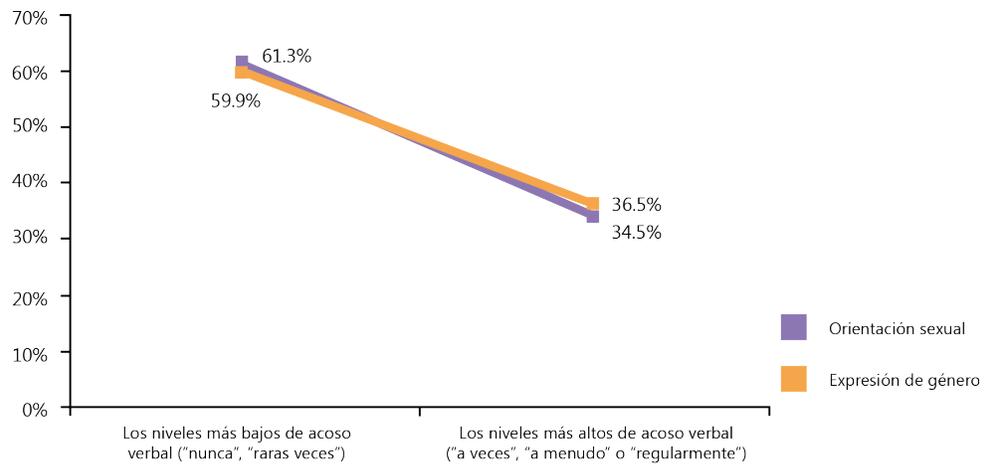
Tal como se ilustra en la Figura 1.19, los/as estudiantes que experimentaron victimización de mayor gravedad en función de su orientación sexual o expresión de género tuvieron menores niveles de pertenencia al centro de estudios que los/as estudiantes que experimentaron una victimización menos grave en el centro de estudios.⁹ Por ejemplo, la mayoría de los/as estudiantes que experimentaron niveles de acoso verbal debido a su orientación sexual (61.3%) indicaron un sentido positivo de conexión con su centro escolar, en comparación con un tercio de los/as estudiantes que experimentaron acoso más grave (34.5%).

⁸ Los elementos para evaluar la pertenencia al centro de estudios se tomaron de la encuesta de 2012 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE.

⁹ La relación entre la pertenencia al centro de estudios y la gravedad de la victimización se analizó a través de correlaciones de Pearson. Acoso verbal debido a orientación sexual: $r = -.37$, $p < .001$; acoso verbal debido a la expresión de género: $r = -.36$, $p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

En general, estos resultados ilustran que la victimización directa puede redundar en centros de estudios menos acogedores y resultados educativos más negativos para los/as estudiantes LGBT. Con el fin de permitir que los/as estudiantes LGBT tengan un entorno de aprendizaje positivo y oportunidades educativas, los y las portavoces comunitarios y escolares deberían trabajar para evitar y responder ante los casos de victimización en los centros de estudios.

Figura 1.19 Pertenencia a la Escuela y la Gravedad de Victimización
(Porcentaje de estudiantes LGBT que informan alto nivel de pertenencia a la escuela)



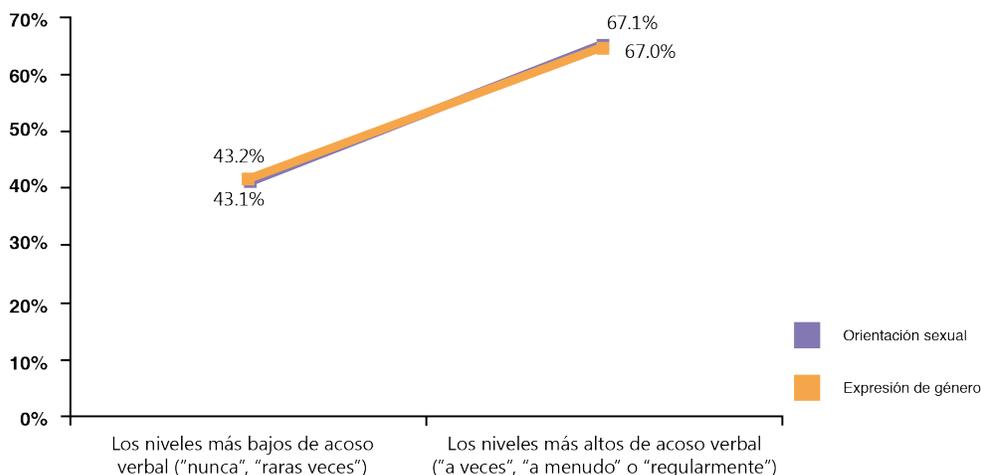
10
Los elementos para evaluar la depresión se tomaron de la CES-D (Eaton et al., 2004).

11
La relación entre la depresión y la gravedad de la victimización se analizó a través de correlaciones de Pearson. Acoso verbalmente debido a orientación sexual: $r = .33$, $p < .001$; acoso verbal debido a la expresión de género: $r = .34$, $p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Depresión

Experimentar la victimización en la escuela puede afectar negativamente el bienestar de los estudiantes y la forma en que sienten sobre sí mismos. Los estudiantes que experimentaron una mayor gravedad de persecución por motivos de orientación sexual o expresión de género tenían niveles más altos de depresión que los estudiantes que experimentaron victimización menos grave en la escuela, como se ilustra en la Figura 1.20. Por ejemplo, dos tercios (67.0%) de los/as estudiantes que experimentaron victimización más regulares debido a su orientación sexual reportaron mayores niveles de depresión, en comparación con menos de la mitad (43.1%) de los/as estudiantes que experimentaron victimización menos regular debido a la orientación sexual.¹¹

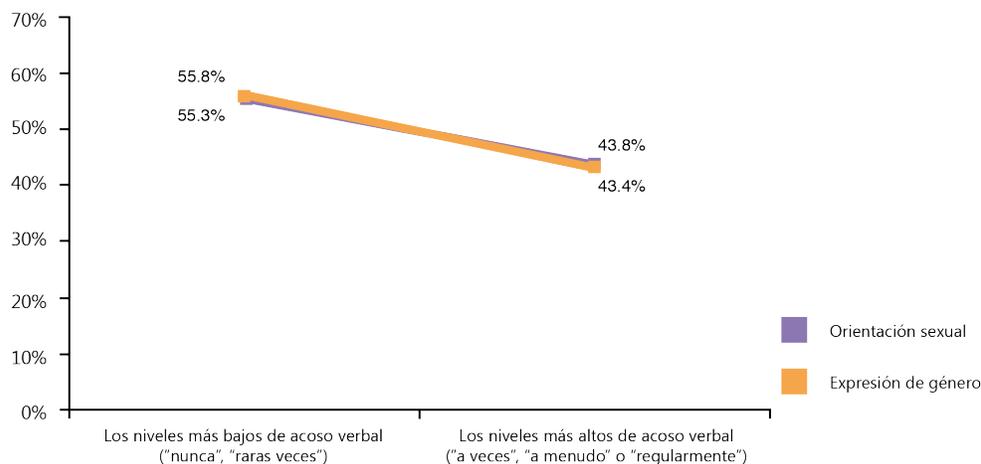
Figura 1.20 Depreciación y la Gravedad de Victimización
(Porcentaje de Estudiantes LGBT de Informes Los Altos Niveles de Depresión)



Autoestima

Los y las estudiantes que experimentaron una mayor gravedad de persecución por motivos de orientación sexual o expresión de género tenían niveles más bajos de autoestima que los estudiantes que experimentaron victimización menos grave en la escuela, como se ilustra en la Figura 1.21. Por ejemplo, menos de la mitad (43.8%) de los/as estudiantes que experimentaron victimización más regular debido a su orientación sexual reportaron mayores niveles de autoestima,¹² en comparación con más de la mitad (55.3%) de los/as estudiantes que experimentaron victimización menos regular en base a su orientación sexual.¹³

Figura 1.21 Autoestima y la Gravedad de Victimización
(Porcentaje de Estudiantes LGBT de Informes Los Altos Niveles de Autoestima)



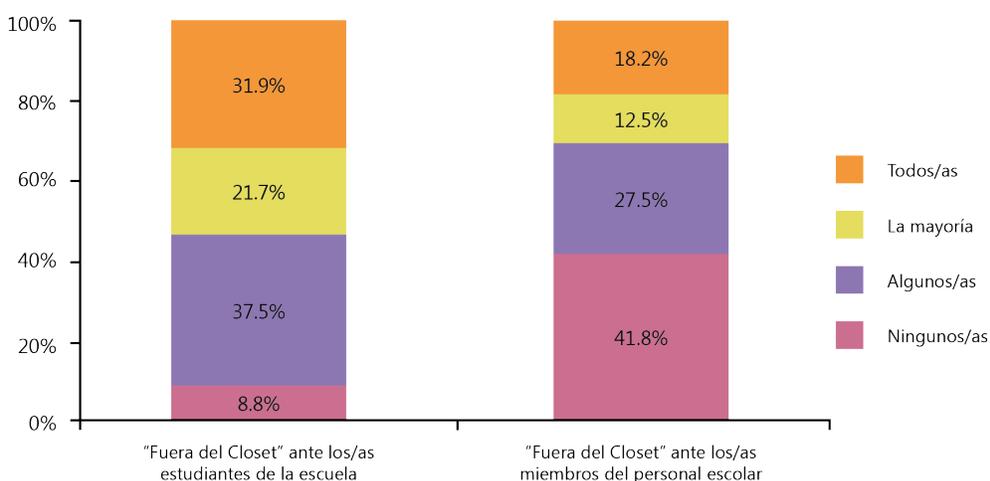
¹² Los elementos para evaluar la autoestima se tomaron de la "Rosenberg self-esteem scale" (RSE; Rosenberg, 1989).

¹³ La relación entre la autoestima y la gravedad de la victimización se analizó a través de correlaciones de Pearson. Acoso verbalmente debido a orientación sexual: $r = -.19$, $p < .001$; acoso verbal debido a la expresión de género: $r = -.21$, $p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Asumir la Identidad LGBT en la Escuela

El ser capaz de expresar la propia identidad es un aspecto importante del desarrollo de los adolescentes. Los jóvenes que sienten que pueden expresarse son más propensos a sentirse bienvenidos en sus escuelas libremente. Para los/as adolescentes LGBT específicamente, ser abierto acerca de su orientación sexual o identidad de género no sólo puede mejorar la sensación de la escuela a la que pertenecen, sino que también contribuye al bienestar positivo. Desafortunadamente, muchos/as estudiantes LGBT pueden sentir que no pueden reconocer públicamente o abrazar su identidad. A pesar de que casi todos/as los/as estudiantes LGBT en nuestra encuesta (91.1%) dijeron que expresaban públicamente su identidad frente al menos un estudiante en la escuela, sólo la mitad (53.6%) dijeron que estaban asumidos para “la mayoría” o “todos/as” los/as otros/as estudiantes en el colegio. Un poco más de la mitad de los/as estudiantes (58.2%) dijeron que estaban asumidos frente a los miembros del personal de la escuela, con sólo un tercio (30.7%) diciendo que estaban asumidos frente a “la mayoría” o “todos / as” el personal de la escuela.

Figura 1.22 Estudiantes LGBT “Fuera del Closet” ante la Escuela



Asumir la Identidad LGBT y Bienestar

Tener asumida la identidad sexual LGBT puede ser un reforzador para los y las jóvenes LGBT. Por ejemplo, los y las estudiantes LGBT que estaban a más asumidos frente a sus compañeros y/o personal de la escuela reportaron niveles más bajos de depresión que los estudiantes que estaban menos asumidos en la escuela.¹⁴ Además, los y las estudiantes LGBT que estaban más asumidos frente a sus compañeros/as y/o personal de la escuela mostraron niveles más altos de pertenencia a la escuela que estudiantes que estaban menos asumidos.¹⁵

Figura 1.23 Pertenencia a la Escuela y estar “Fuera del Closet”
(Porcentaje de Estudiantes LGBT de Informes Los Altos Niveles de Pertenencia a la Escuela)

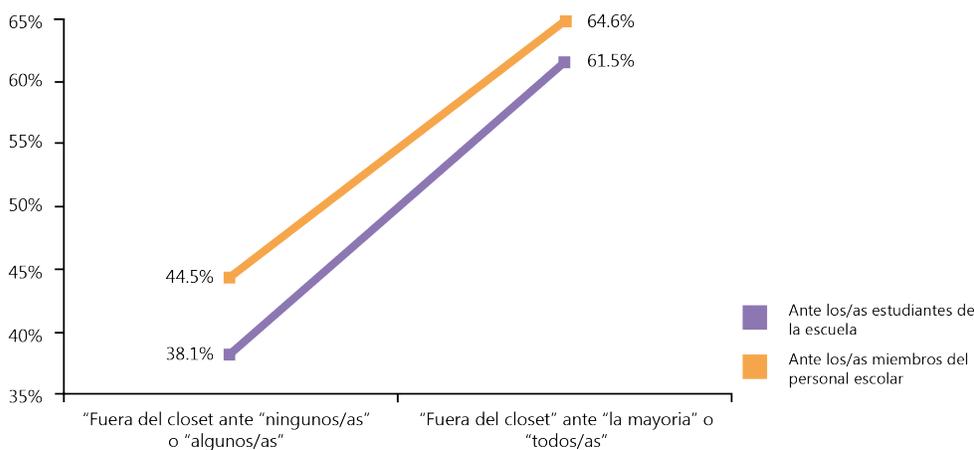
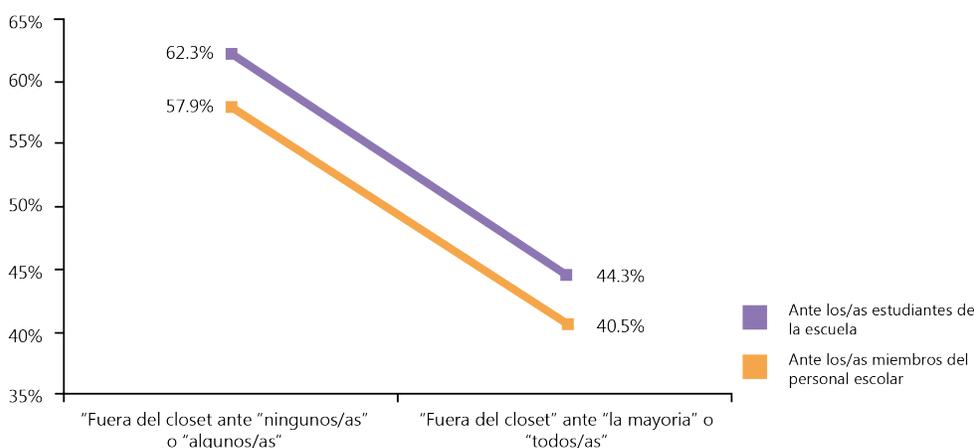


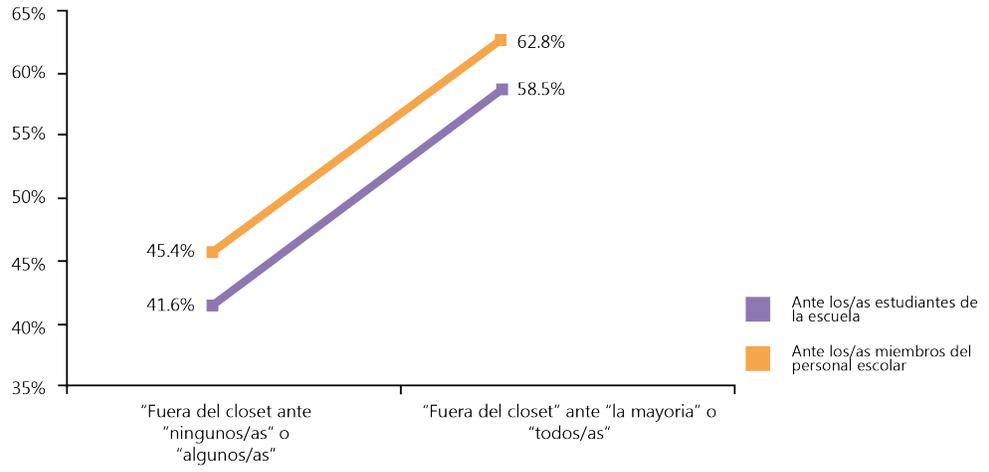
Figura 1.24 Depresión y estar “Fuera del Clóset”
(Porcentaje de Estudiantes LGBT de Informes Los Altos Niveles de Depresión)



¹⁴ La relación entre la depresión y ser “fuera del closet” se analizó a través de correlaciones de Pearson. Ser “fuera del closet” antes los/as estudiantes de la escuela: $r = -.22, p < .001$; Ser “fuera del closet” ante los/as miembros del personal escolar: $r = -.20, p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos. La relación entre la autoestima y ser “fuera del closet” se analizó a través de correlaciones de Pearson. Ser “fuera del closet” antes los/as estudiantes de la escuela: $r = .23, p < .001$; Ser “fuera del closet” ante los/as miembros del personal escolar: $r = .22, p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

¹⁵ La relación entre la pertenencia al centro de estudios y ser “fuera del closet” se analizó a través de correlaciones de Pearson. Ser “fuera del closet” antes los/as estudiantes de la escuela: $r = .31, p < .001$; Ser “fuera del closet” ante los/as miembros del personal escolar: $r = .28, p < .001$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Figura 1.25 Autoestima y Estar “Fuera del Clóset”
(Porcentaje de Estudiantes LGBT de Informes Los Altos Niveles de Autoestima)



PARTE 2:

RECURSOS Y APOYO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

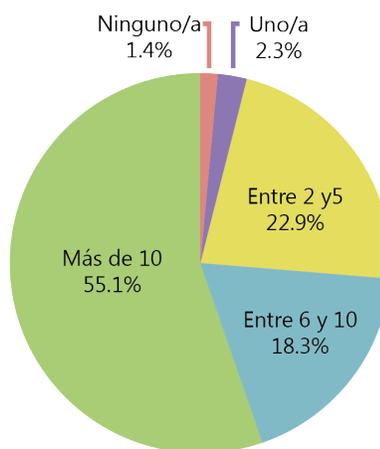
Disponibilidad de Recursos y Apoyo en los Centros de Estudios

En la parte 2 de este informe, analizaremos la disponibilidad de apoyo en el centro de estudios que puede beneficiar la experiencia educativa de los/as estudiantes LGBT. Los/as estudiantes LGBT pueden no contar con el mismo tipo de apoyo de sus pares en los centros de estudios y sus comunidades. Tal como muestra la Figura 2.1, casi la mitad (48.6%) de estudiantes informó que otros estudiantes en su escuela aceptan y respetan a las personas LGBT (“las aceptan completamente” o “las aceptan un poco”). Tal como muestra la Figura 2.2, casi todos/as (98.6%) de los/as estudiantes informaron que existen otros/as estudiantes LGBT en sus centros de estudios y tres de cada cuatro (73.4%) informaron que existen numerosos otros estudiantes LGBT (6 o más); por tanto, la disponibilidad de recursos y apoyo en el centro de estudios puede ser extremadamente importante para esta población de jóvenes. Existen varios recursos claves que pueden ayudar a fomentar un clima más seguro y experiencias escolares más positivas para los/as estudiantes: personal escolar que apoye a los/as estudiantes LGBT y materiales curriculares inclusivos con respecto a los/as estudiantes LGBT. Por lo tanto, analizamos la disponibilidad de estos recursos y apoyos.

Figura 2.1 El Grado de Aceptación de las Personas LGBT por los Estudiantes en la Escuela



Figura 2.2 ¿Cuántos otros/as estudiantes LGBT hay en tu escuela?



Personal Escolar que Brinda Apoyo

Los/as profesores/as, directores/as y otro personal escolar que brinde apoyo son un recurso importante para los/as estudiantes LGBT. Poder hablar con un adulto comprensivo en el centro de estudios puede tener un impacto positivo significativo en las experiencias educativas de los/as estudiantes, particularmente aquellos/as que se sienten marginados o son víctimas de acoso. En nuestra encuesta, la mayoría de los/as estudiantes (85.3%) identificó al menos un miembro del personal del centro de estudios que en su opinión apoyaba a los/as estudiantes LGBT en su centro de estudios, pero solamente 30.5% de los/as estudiantes identificaron a seis o más miembros del personal del centro de estudios que los/las apoyaba (ver la Figura 2.3). Además, 59.9% de los/as estudiantes informaron que existen profesores/as LGBT en sus centros de estudios (ver la Figura 2.4).

Figura 2.3 El Número de Profesores/as y Personal Escolar que Apoyan a los/as Estudiantes LGBT

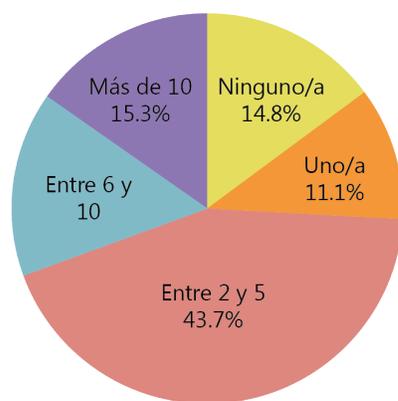
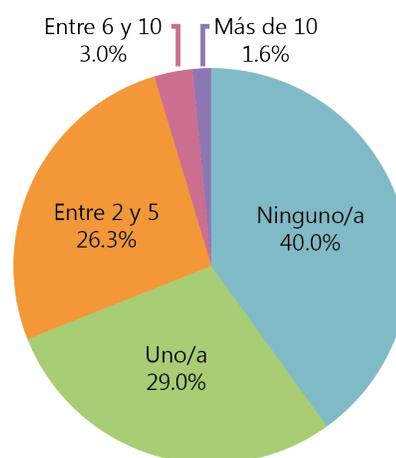


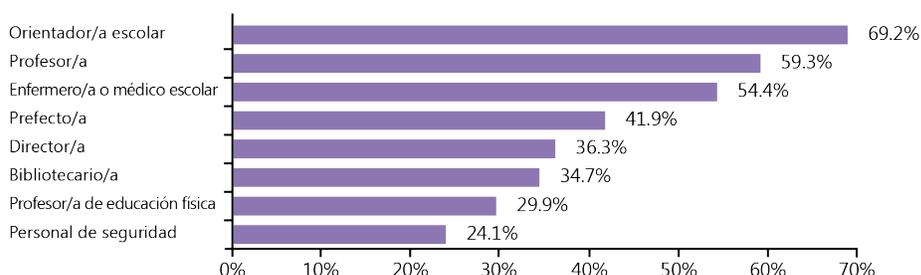
Figura 2.4 ¿Cuántos/as Profesores/as LGBT hay en tu escuela?



Para comprender si determinados tipos de miembros del personal del centro de estudio tenían mayores probabilidades de ser percibidos como de apoyo, les preguntamos a los/as estudiantes LGBT cuán cómodos/as se sentían al hablar personalmente con diferentes miembros del personal escolar sobre problemas relacionados con LGBT. Tal como se muestra en la Figura 2.5, los/as estudiantes manifestaron que se sentirían más cómodos/as cuando hablaban con su orientador/a escolar: 69.2% informó que se sentirían algo cómodos/as o muy

cómodos/as hablar con ellos. Más que la mitad de estudiantes informó que se sentirían cómodos/as hablar con profesores/as (59.3%) y con la enfermero/a u otro profesional médico de la escuela (54.4%).¹⁶

Figura 2.5 Nivel de Confort para hablar con el Personal Escolar sobre Temas LGBT (Porcentaje de Estudiantes LGBT de Informes que Sentirían Algo o Muy Comodo/a)



Recursos Curriculares Inclusivos

Las experiencias de los/as estudiantes LGBT también pueden estar moldeadas por la inclusión de información relacionada con temas LGBT en los programas de estudio. Conocer eventos históricos LGBT y modelos de rol positivos puede mejorar su participación en la comunidad escolar y ofrecer una valiosa información sobre la comunidad. Se preguntó a los/as estudiantes de nuestra encuesta si habían estado expuestos/as a declaraciones sobre personas, historia o eventos LGBT en las lecciones impartidas en el centro de estudios, y más de un tercio (35.0%) de los encuestados manifestaron que sus clases no tocaron estos temas (ver la Figura 2.6). Casi un tercio 30.6% de los/as estudiantes dijo que los temas LGBT se habían analizado sólo de modo positivo en una o más clases, y un 10.3% adicional de los/as estudiantes indicaron que estos temas se habían analizado tanto en forma positiva como negativa. De los/as estudiantes que dijeron que les habían enseñado sobre temas positivos LGBT en las clases, “Formación cívica y ética” y “Español” fueron las clases más frecuentemente mencionadas como inclusivo de temas LGBT (ver la Figura 2.7). La mayoría de los/as estudiantes dijeron que ninguno de sus libros de la biblioteca o sus libros de texto u otras lecturas asignadas en la escuela contenían información sobre personas LGBT, su historia, acontecimientos o temas (ver Figura 2.8).

¹⁶ Las diferencias medias en el nivel de comodidad para hablar con el personal del centro de estudios según el tipo de miembro del personal del centro de estudios se analizaron mediante un análisis multivariado de variación de mediciones repetidas y los porcentajes se muestran con fines ilustrativos. El efecto multivariado fue significativo, $\text{Traza de Pillai} = .538, F(7, 1118) = 186.158, p < .001$. Los análisis de una variable se consideraron significativos en $p < .05$.

Figura 2.6 Abordaje de las enseñanzas en temas LGBT en las clases

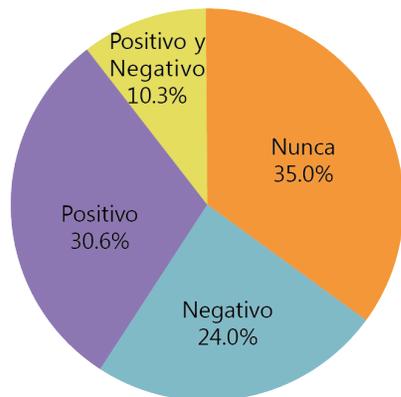
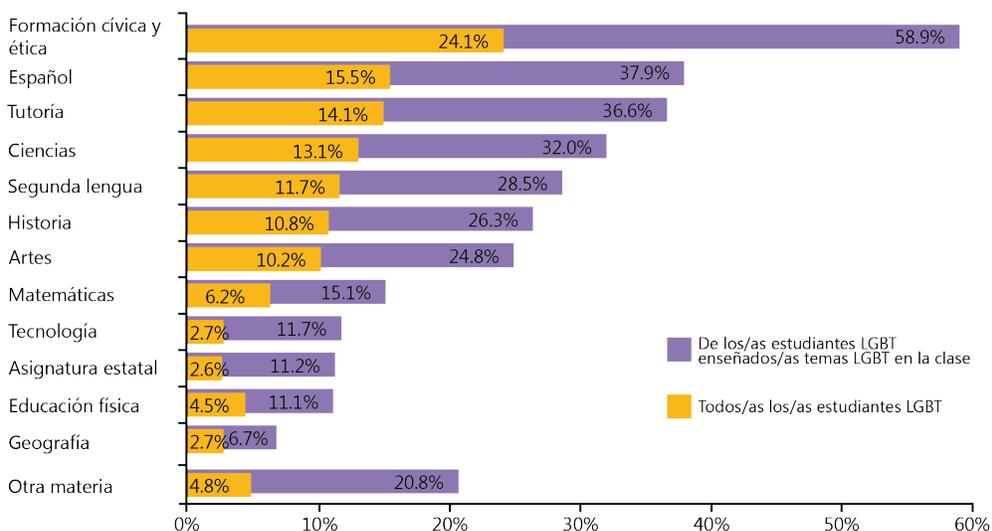
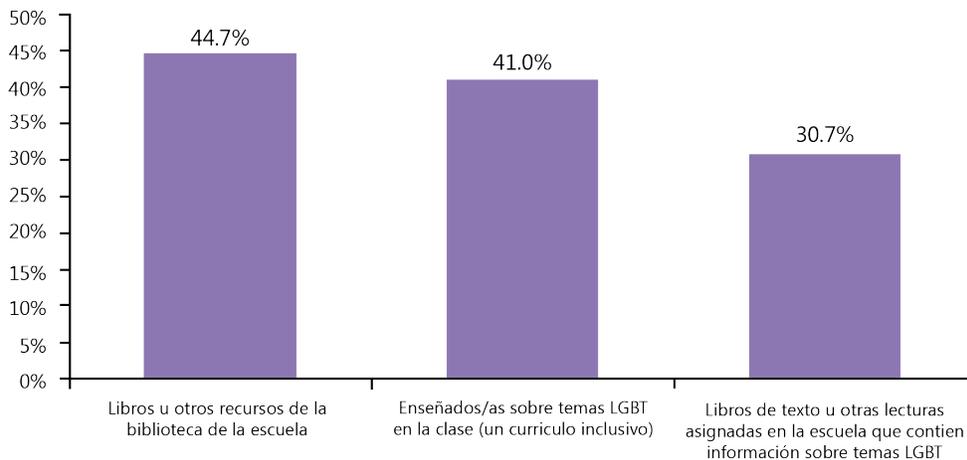


Figura 2.7 Las Clases en las que se Enseñan Temas LGBT*



*Debido a que los encuestados podrían seleccionar varias respuestas, las categorías no son mutuamente excluyentes.

Figura 2.8 Acceso de los/as Estudiantes LGBT a los Recursos Curriculares LGBT-Relacionados



Las escuelas a menudo tienen programas o clases específicamente acerca de la intimidación, el acoso y la violencia. Sin embargo, estos programas no pueden incluir información específica acerca de la victimización dirigida a estudiantes que suelen ser objetivo común, como los estudiantes LGBT. Preguntamos a los estudiantes si alguna vez les habían enseñado sobre el acoso y la violencia, y como se muestra en la Figura 2.9, la mayoría de los estudiantes LGBT (82.0%) informó que se enseña acerca de la violencia, pero solamente 26.8% de los programas incluyeron información sobre acoso hacia personas LGBT específicamente. Sólo un quinto de los estudiantes LGBT (20.9%) informó que conocieron una organización o programa que podría ayudarles en caso de acoso o ataque (ver la Figura 2.10).

Figura 2.9 Porcentaje de Estudiantes LGBT Enseñaron en la Escuela sobre el Acoso Escolar o Bullying (clase, programa, campaña, video, etc.)



Figura 2.10 Porcentaje de Estudiantes LGBT que Conocen a alguna Organización o Programa que Puede Ayudarles en caso de ser Acosado/a en la Escuela



Políticas Escolares que Tratan del Acoso y Los Ataques

Las políticas escolares que abordan la intimidación, el acoso y asalto dentro de la escuela son herramientas poderosas para la creación de ambientes escolares donde los/as estudiantes se sienten seguros/as. Este tipo de políticas pueden incluir explícitamente protecciones basadas en las características personales, tales como la orientación sexual e identidad/expresión de género, entre otros. En este informe, nos referimos a una política “completa” como una que enumera explícitamente protecciones basadas en las características personales, incluyendo tanto la orientación sexual e identidad de género/expresión.

Cuando una escuela aplica una política completa, especialmente una que también incluya procedimientos para reportar incidentes a las autoridades escolares, se envía un mensaje claro de que la intimidación, el acoso y asalto son inaceptables y no serán tolerados. Políticas escolares completas también pueden proporcionar a los/as estudiantes una mayor protección frente a la persecución, ya que ponen de manifiesto las diversas formas de intimidación, acoso y asalto que no serán toleradas. También se puede demostrar que la seguridad de los/as estudiantes, incluyendo la seguridad de los/as estudiantes LGBT, es tomada en serio por los y las administradores/as escolares.

Se preguntó a los/as estudiantes si su escuela tenía una política acerca de la intimidación en la escuela, acoso o asalto, y si esa política incluye explícitamente protecciones basadas en la orientación sexual y expresión de género. Como se muestra en la Tabla 2.2, solamente un tercio de los/as estudiantes (31.5%) tiene un tipo de política en su escuela. Sin embargo, muy pocos estudiantes dijeron que menciona la orientación sexual o expresión de género (8.5%).

Tabla 2.1. Política o Código de Convivencia o Espacio para Informar Incidentes de Acoso o de Ataque en la Escuela

No existe una política/No seguro	69.5%
Cualquier tipo de política	31.5%
Genérico (enumera ni orientación sexual ni la expresión de género) / No está seguro si la política incluye la enumeración	22.1%
Sólo menciona la orientación sexual	1.4%
Sólo menciona la expresión de género	2.3%
Menciona la orientación sexual y la expresión de género	4.8%

Utilidad de los Recursos y Apoyo en los Centros de Estudios

Los recursos de los centros de estudios, como personal que brinda apoyo, un programa inclusivo en materia LGBT y políticas para denunciar casos de intimidación, acoso y agresiones, pueden ayudar a crear un entorno educativo positivo para los/as estudiantes LGBT. En esta sección, examinamos la relación entre el apoyo institucional del centro de estudios y el clima escolar, así como indicadores educativos

tales como ausentismo, logros académicos y aspiraciones educativas.

Personal Escolar que Brinda Apoyo

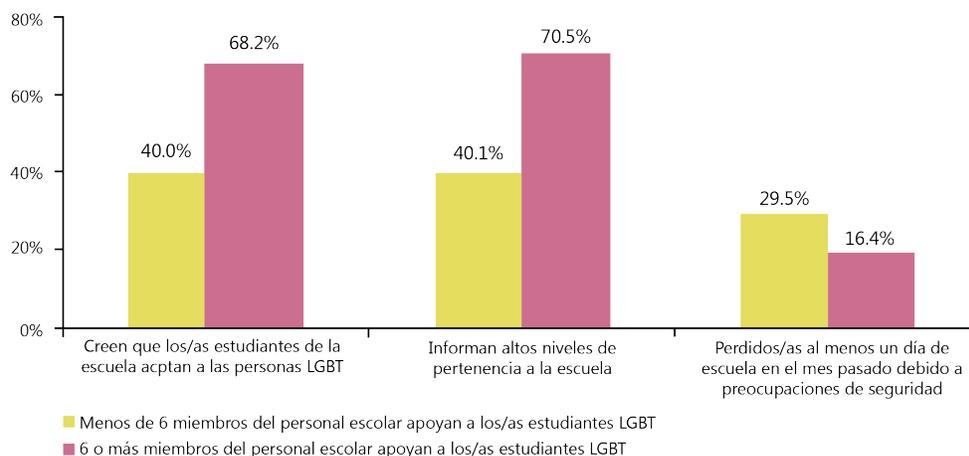
Contar con profesores/as y personal del centro de estudios que brinde apoyo puede tener un efecto positivo en las experiencias educativas de cualquier estudiante, ya que aumenta la motivación de los/as estudiantes para aprender y la participación positiva en el centro de estudios. Dado que los/as estudiantes LGBT con frecuencia se sienten inseguros y rechazados en los centros de estudios, tener acceso a personal escolar que ofrezca apoyo puede ser fundamental para crear un mejor ambiente de aprendizaje para los/as estudiantes LGBT. Por lo tanto, analizamos la relación que existe entre la presencia de personal que brinda apoyo y varios indicadores del clima escolar, y encontramos que la presencia de personal que apoya a los/as estudiantes LGBT en el centro de estudios es un factor fundamental para mejorar el clima educativo.

El hecho de contar con personal que apoya a los/as estudiantes LGBT estuvo directamente relacionado con la manifestación de sentimientos más positivos sobre su centro de estudios y su educación por parte de los/as estudiantes LGBT. Tal como se muestra en la Figura 2.11, los/as estudiantes que indicaron contar con una gran cantidad de profesores/as y personal que apoyan a los/as estudiantes LGBT en el centro de estudios:

- Tenían más probabilidades de indicar que compañeros/as de escuela aceptaban a las personas LGBT (68.2% contra 40.0%);
- Tenían más probabilidades de mostrar un sentimiento de pertenencia a su centro de estudios (70.5% contra 40.2%); y
- Tenían menos probabilidades de perder días de escuela por sentirse inseguros (16.4% contra 29.5%).¹⁷

¹⁷ La relación entre la cantidad de personal que apoya y los resultados relacionados con el centro de estudios se sometió a prueba a través de correlaciones de Pearson. La aceptación por compañeros escolares: $r = .35$, $p < .001$; Sentimiento de pertenencia al centro de estudios: $r = .38$, $p < .001$; Perder días de la escuela: $r = -.14$, $p < .01$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Figura 2.11 El Número de Profesores/as y Personal Escolar que Apoyan a los/as Estudiantes LGBT y las Experiencias de los/as Estudiantes LGBT



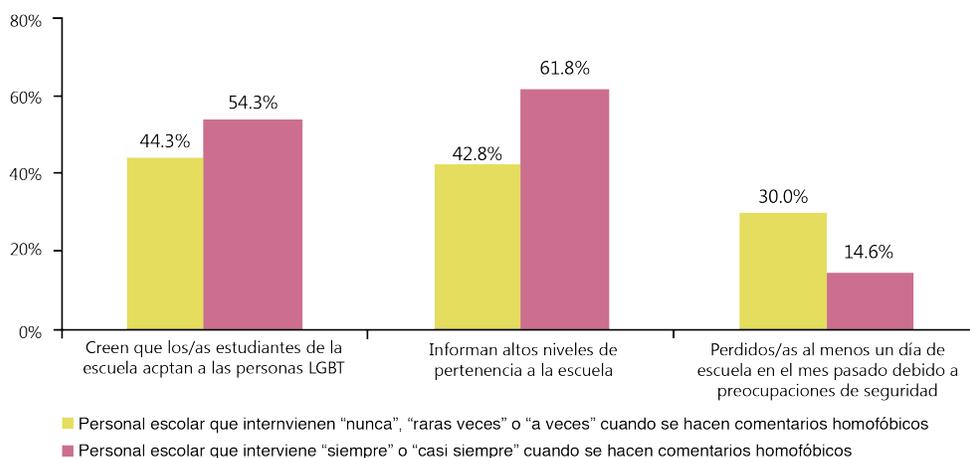
Los miembros del personal escolar desempeñan un papel fundamental para garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los/as estudiantes y, por lo tanto, deberían responder al lenguaje cargado de prejuicios y la victimización debida a las inclinaciones de los/as estudiantes. Tal como se muestra en la Figura 2.12, los/as estudiantes que indicaron que el personal escolar interviene más regularmente:

- Tenían más probabilidades de indicar que sus compañeros de escuela aceptaban a las personas LGBT (54.3% contra 44.3%); y
- Tenían más probabilidades de mostrar un sentimiento de pertenencia a su centro de estudios (61.8% contra 42.8%).
- Tenían menos probabilidades de perder días de escuela por sentirse inseguros (14.6% contra 29.9%).¹⁸



18 La relación entre la frecuencia de intervención del personal escolar y estudiantil cuando fueron hechas comentarios homofóbicos y lesbofóbicos, y los resultados relacionados con el centro de estudios se sometió a prueba a través de correlaciones de Pearson. La aceptación por compañeros escolares: $r = .17, p < .001$; Sentimiento de pertenencia al centro de estudios: $r = .26, p < .001$; Perder días de la escuela: $r = -.13, p < .01$. Los porcentajes se muestran con fines ilustrativos.

Figura 2.12 Intervención sobre Comentarios Homofóbicos por Personal Escolar y La Experiencia de los/as Estudiantes LGBT



Además, los/as estudiantes LGBT quienes informaron que los/as profesores/as y el personal escolar intervinieron más a menudo en relación con comentarios homofóbicos y lesbofóbicos eran menos propensos a sentirse inseguros/as debido a su orientación sexual en la escuela – 62.8% de los/as estudiantes que dijeron que el personal intervino con menos frecuencia (“nunca”, “raras veces”, o “a veces”) dijeron que se sentían inseguros/as en comparación a un 43.3% de los jóvenes que dijo que el personal intervino más a menudo (“casi siempre” o “siempre”).¹⁹

Programa Inclusivo

Incluir, de manera positiva, temas relacionados con las personas LGBT en el programa puede hacer que los/as estudiantes LGBT se sientan más valorados dentro de la comunidad escolar y puede también fomentar sentimientos positivos sobre los problemas y las personas LGBT entre sus compañeros, con lo que se genera un clima escolar menos hostil. De hecho, tal como se muestra en la Figura 2.13, los/as estudiantes LGBT que recibieron información positiva sobre las personas, la historia y los eventos LGBT:

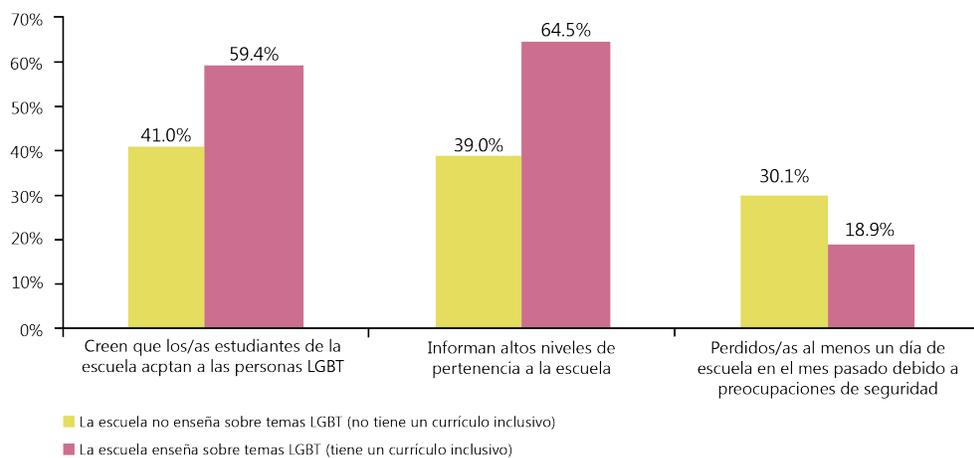
¹⁹ La relación entre la intervención de personal escolar y el porcentaje de estudiantes LGBT que se sienten inseguro/a en la escuela se analizó a prueba de bondad de ajuste de chi-cuadrado. Debido a la orientación sexual: $X^2 = 41.71$, $p < .001$; Debido a la expresión de género: $X^2 = 14.78$, $p < .001$.

20

La relación entre un programa inclusivo y los resultados relacionados con el centro de estudios mediante un *t*-test. La aceptación por compañeros escolares: $t = 10.50, p < .001$; Pertenencia al centro de estudios: $t = 12.46, p < .001$. Perder días de la escuela: $t = -4.52, p < .001$.

- Tenían más probabilidades de indicar que sus compañeros de escuela aceptaban a las personas LGBT (59.4% contra 41.0%); y
- Tenían más probabilidades de mostrar un sentimiento de pertenencia a su centro de estudios (64.5% contra 39.0%).
- Tenían menos probabilidades de perder días de escuela por sentirse inseguros (18.8% contra 30.0%).²⁰

Figura 2.13 Currículos Inclusivos de Temas LGBT y las Experiencias de los/as Estudiantes LGBT



21

Las diferencias medias de las diferentes políticas se analizaron mediante un análisis de variación (ANOVAs). Frecuencia de comentarios homofóbicos y lesbofóbicos: $F(2, 1458) = 5.02, p < .01$. Frecuencia de comentarios relativos a que algunos/as estudiantes no actúan de manera suficientemente "masculina": $F(2, 1456) = 17.11, p < .001$. Frecuencia de comentarios relativos a que algunos/as estudiantes no actúan de manera suficientemente "femenina": $F(2, 1457) = 12.27, p < .001$.

Políticas Escolares que Tratan del Acoso y Los Ataques

Políticas de la escuela contra la intimidación, el acoso y asalto pueden contribuir a un ambiente escolar seguro. Estas políticas pueden proporcionar orientación a los maestros y personal escolar sobre cómo abordar la violencia en la escuela. Estas políticas también pueden instruir a los/as estudiantes sobre sus derechos a una educación segura y proporcionar instrucciones sobre cómo informar de los incidentes de violencia. Sin embargo, para los/as estudiantes LGBT, estas políticas de la escuela pueden ser menos eficaces si no se refieren específicamente a la violencia relacionada con la orientación sexual o expresión de género.

Hemos encontrado que la presencia de una política afectó a la incidencia de comentarios homofóbicos y lesbofóbicos (ver Figura 2.14).²¹ Estudiantes que reportaron que sus escuelas tenían una política de

reportar incidentes de acoso, también reportaron menos frecuencia de escuchar comentarios homofóbicos y lesbofóbicos o comentarios negativos sobre expresión de género. Además, hemos encontrado que los/as estudiantes que asistieron a las escuelas con políticas inclusivas (p.ej., una que indicaba expresamente la orientación sexual y/o la identidad/expresión de género como motivos) fueron menos propensos a sentirse inseguros/as debido a su orientación sexual (ver también Figura 2.14).²²

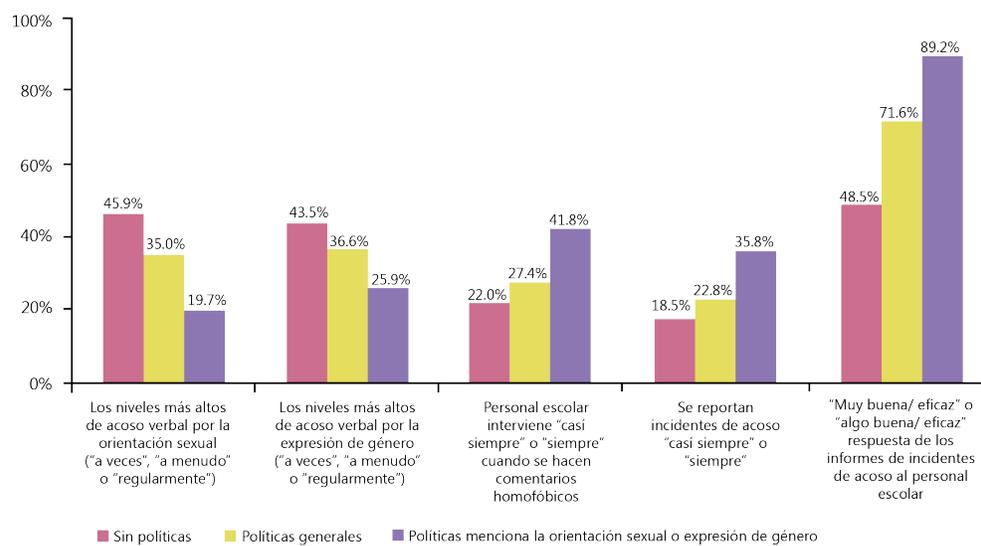
22 La relación entre las políticas y sentirse inseguro se analizó a prueba de bondad de ajuste de chi-cuadrado. Debido a la orientación sexual: $\chi^2 = 25.90, p < .001$. Debido a la expresión de género: $\chi^2 = 9.43, p < .01$.

Además, hemos encontrado que las políticas influyen la respuesta a eventos, experiencias y comportamientos anti-LGBT en la escuela.²³ Como se muestra en Figura 2.14, estudiantes LGBT que reportaron haber tenido una política inclusiva en su escuela tenían:

- Más probabilidades de informar que el personal escolar intervino cuando se hicieron comentarios homofóbicos y lesbofóbicos;
- Más probabilidades a reportar incidentes de acoso y agresiones a personal escolar; y
- Más probabilidades a reportar que el personal escolar eran más eficaces para responder a sus quejas sobre la victimización.

23 Las diferencias medias de las diferentes políticas se analizaron mediante un análisis de variación (ANOVAs) Intervención en relación con comentarios homofóbicos y lesbofóbicos: $F(2, 1173) = 16.14, p < .001$; Denunciar de victimización de los/as estudiantes: $F(2, 931) = 8.38, p < .001$; Eficaz de la intervención: $F(2, 396) = 23.14, p < .001$. Los análisis de la prueba post-hoc se consideraron significativos en $p < .05$. Para todos los análisis, el grupo sin políticas y el grupo con políticas inclusivas habían diferencias significativas entre uno u otro. La diferencia entre la política inclusiva y la política general fue significativa ($p < .01$) para la intervención y denunciar ($p < .05$), pero no para la eficazmente.

Figura 2.14 Políticas de la Escuela sobre Acoso y las Experiencias de los/as Estudiantes LGBT



Limitaciones

Los métodos utilizados para la encuesta dieron como resultado una muestra representativa a nivel nacional de estudiantes LGBT que tienen acceso a internet y son usuarios de redes sociales electrónicas. No obstante, cabe destacar que nuestra muestra es representativa sólo de aquellos jóvenes que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales o transgénero (u otra orientación sexual no heterosexual y/o identidad de género no cisgénero) y tienen alguna relación con la comunidad LGBT a través de organizaciones locales de jóvenes o a través de Internet, incluyendo las redes sociales. Los jóvenes LGBT que no se sentían cómodos con identificarse como LGBT de este modo no recibieron el aviso de la encuesta y pueden estar sub-representados en la muestra de la encuesta.

Es importante no obviar que una de las grandes limitaciones que tiene este estudio son el uso de las tecnologías de información. Entendemos que no todas las y los estudiantes LGBT tienen acceso a internet ni a una computadora, por tanto, asumimos que es limitativa y restringe solo a aquellas personas que tienen acceso a internet y cuentan con una computadora o algún aparato tecnológico.

También cabe destacar que nuestra encuesta solo refleja las experiencias de estudiantes LGBT que asistieron a un centro de estudios durante el año lectivo 2015-2016. Si bien nuestra muestra permite que participen los/as estudiantes que abandonaron sus estudios en algún momento durante el año lectivo 2015-2016, de todos modos no refleja las experiencias de los jóvenes LGBT que puedan haber abandonado el sistema en años lectivos anteriores. Las experiencias de estos jóvenes pueden ser diferentes de las de los/as estudiantes que permanecen en los centros de estudios, particularmente con respecto al clima escolar hostil, el acceso a recursos de apoyo, gravedad de la disciplina escolar, participación en la justicia de menores/penal y estado de situación de calle.

Por último, los datos de nuestra encuesta son transversales (es decir, los datos se recogieron en un momento dado), lo que significa que no podemos determinar la causalidad. Por ejemplo, si bien podemos

decir que existió una relación entre la cantidad de personal que brinda apoyo y los logros académicos de los/as estudiantes, no podemos decir que un hecho predice al otro. Si bien tenemos en cuenta estas limitaciones, nuestro intento de lograr un reclutamiento diverso de una población a la que no es fácil llegar produjo una muestra de estudiantes LGBT que consideramos que refleja fielmente la población de estudiantes LGBT de la escuela secundaria en México.

RECOMENDACIONES

Gracias a este trabajo desarrollado, al análisis de los datos y dar cuenta de la situación en la que se encuentran actualmente estudiando las y los adolescentes y jóvenes LGBT en México, se refleja de manera contundente la necesidad de generar información, de elaborar diagnósticos y tener documentada la discriminación y violencia que experimentan las personas con una orientación sexual o identidad o expresión de género distinta a la heterosexual y a la cisgénero. Ello nos asegura el diseñar e implementar acciones de incidencia política que nos permitan modificar estas acciones, generar un cambio cultural y comprometer a los gobiernos a promover una cultura de derechos humanos, en especial la del Derecho a la Educación y a la No Discriminación.

Las organizaciones que formamos parte de este trabajo colectivo, a nombre de la Coalición de Organizaciones contra el Bullying por Orientación Sexual, Identidad o Expresión de Género en México se recomienda a partir de este estudio:

Visibilizar la problemática de la violencia escolar basada en la Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género en los espacios educativos, se necesitan:

- Campañas contra la violencia de género particularmente en los sistemas educativos de nivel básico, primaria y secundaria, que son espacios en donde existe una posibilidad importante para poder educar y promover una cultura de respeto de derechos humanos en una etapa

de la vida inicial. Es importante recordar que en estas dos etapas educativas es en donde se presentan mayoritariamente acciones discriminatorias y de violencia contra estudiantes LGBT.

- Campañas sobre el respeto a la Diversidad y los Derechos de todas las personas. Esto permitirá que las y los estudiantes reconozcan la importancia del reconocimiento de las diversas expresiones, culturas, religiones, orientaciones sexuales, identidades de género, razas entre otras que existen en el país y la riqueza que implica éstas para ser un país multicultural que respeta y garantiza el acceso pleno a la educación.
- Abrir espacios como foros de diálogo, reflexión y análisis sobre la violencia de género y de orientación sexual y el impacto que tiene a nivel institucional y comunitario dentro del sistema educativo en México.
- Promoción de una cultura de no discriminación en los medios de comunicación que puedan transmitir asertivamente información sobre la Diversidad Sexual en los espacios escolares.
- Que el sistema educativo en México visibilice la el fenómeno de la discriminación y la violencia escolar por orientación sexual e identidad y expresión de género como un reto para erradicar en los distintos niveles de los cuales se conforma a nivel institucional.

Atender desde las distintas instancias y grupos competentes la problemática de la Discriminación y la Violencia contra niñas, niños, adolescentes y jóvenes LGBT:

- Los organismos autónomos de derechos humanos deben reconocer y contemplar la violencia y la discriminación escolar por orientación sexual, identidad y expresión de género como un fenómeno constante que atenta y transgrede distintos derechos en las y los niños, adolescentes y jóvenes pero principalmente al derecho al acceso a la educación, no discriminación, a vivir una vida libre de violencia, a la identidad y el acceso a la justicia, que limitan y obstaculizan el desarrollo pleno de las personas en nuestro país. Se necesita poner atención especial en estos casos y dar acompañamiento para adolescentes y jóvenes

que deseen llevar casos de denuncia en particular por las condiciones etarias en las que se encuentran, siempre respetando la autonomía de las personas adolescentes y jóvenes.

- El Poder Legislativo debe promover políticas públicas que prevengan y atiendan la problemática de la discriminación y la violencia escolar basada en Orientación, Identidad y Expresión de Género que responda a las necesidades de la protección y garantía del ejercicio pleno contando con un marco amplio de protección de los derechos humanos de las y los niñas, niñas y adolescentes LGBT.
- El Sistema Educativo cuenta con la estructura para dar respuesta a este fenómeno de discriminación y violencia. Tiene un rol protagónico para poder diseñar acciones, estrategias, programas entre otros para atender las necesidades así como garantizar el acceso y permanencia de la educación de las y los niñas, niños, adolescentes y jóvenes LGBT. El currículo debe ser una prioridad para poder fortalecerla, a través del garantizar la educación sexual integral con el elemento de diversidad sexual y los Derechos Sexuales en concordancia con los documentos internacionales de los que México ha sido parte, ha firmado y se ha sumado. Sin olvidar la importancia de generar protocolos de investigación y actuación así como programas de capacitación para docentes y administrativos sobre una cultura del respeto a los derechos humanos de las personas en la niñez, adolescencia y juventud LGBT.
- Los Centros Escolares son los espacios que tiene un rol principal en torno a la discusión y el papel que deben tomar para reducir y eliminar la violencia basada en Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género contra niñas, niños, adolescentes y jóvenes LGBT. Se deben contemplar políticas internas en los centros educativos, programas de capacitación para personal directivo, administrativo y docente sobre la cultura de respeto a los derechos humanos. Es necesario fortalecer y elaborar el currículo sobre educación sexual integral que garantice la incorporación de la diversidad sexual así como los derechos humanos. Los reglamentos internos y códigos de convivencia toman un rol fundamental en las escuelas para poder tener elementos que permitan ir protegiendo y erradicando la discriminación y violencia contra

estudiantes LGBT.

- Los Grupos de Madres, Padres o tutor@s sin duda deben ser tomados en cuenta por parte de la comunidad escolar como un espacio de referencia desde dónde accionar como aliados para la erradicación y eliminación de la violencia así como un espacio también de referencia para poder incidir a través de la educación sexual integral y cultivar en los espacios familiares, convivencias libres de estigma y discriminación. Es importante reconocer que el apoyo con el que puedan contar las y los niños, adolescentes y jóvenes LGBT durante el proceso de reconocimiento como tales, son parte aguas para vivir una vida libre, plena para el desarrollo integral.
- Las Organizaciones Sociales deben ser consideradas como redes de apoyo con el que el Sistema Educativo, los Centros Escolares y los Grupos de Madres, Padres o tutoras/es pueden contar para desarrollar estrategias, planes, programas y acciones de prevención y atención en relación con la Violencia Escolar/bullying homofóbico y transfóbico contra estudiantes LGBT.

Investigar desde el Sistema Educativo como una estrategia para identificar, reconocer y accionar sobre la problemática de cómo la es la Violencia Escolar basada en la Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género.

- Es necesario tener documentada la discriminación y la violencia en distintos niveles dentro de los Centros Escolares, el personal directivo, el personal administrativo, docentes y estudiantes (entre pares). Esto permitiría el desarrollo de estrategias diferenciadas encaminadas al mismo objetivo.
- Contar con información desagregada en los espacio escolares sobre la población con la que se trabaja en términos de identidades LGBT.
- Diagnósticos cualitativos y cuantitativos sobre el bullying homofóbico y transfóbico por el que pasan niñas, niños, adolescentes y jóvenes LGBT. El análisis que pueda generarse a partir de estos diagnósticos debe ser con una perspectiva de género.

Diseño, implementación y evaluación de Políticas Públicas que se han puesto en marcha o que faltan por emprender en el Sistema Educativo.

- Diseñar, implementar y evaluar Políticas Públicas a nivel legislativo para contar con un marco amplio de protección de derechos humanos de estudiantes LGBT. Es necesario contar con leyes para prevenir y erradicar la discriminación, violencia y bullying basada en la Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género dentro de todo el sistema educativo más allá de las escuelas.
- Diseñar, implementar y evaluar políticas y programas institucionales al interior de las escuelas en el país. Si bien se recomienda que se deben contar con leyes desde el estado, las acciones en términos de programas y políticas institucionales que se puedan generar serán de gran ayuda para contar con cursos de capacitación, manuales extra curriculares, campañas internas en las escuelas así como contar con códigos de ética que respondan a las necesidades de cada escuela poniendo en contexto la violencia y discriminación por la que sufren las y los estudiantes LGBT.



Este reporte fue elaborado por Noreen Giga (GLSEN), Ricardo Baruch Domínguez (Instituto Nacional de Salud Pública de México) y Roberto Pérez Baeza (Fundación Arcoíris). Con el apoyo de Josefina Valencia (El Clóset de Sor Juana) y Aarón Rojas (Inspira Cambio).

Ciudad de México, 2017.